



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2026. Т. 26, вып. 2. С. 197–203
Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy, 2026, vol. 26, iss. 2, pp. 197–203
<https://phpp.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-2-197-203>, EDN: VWLNYJ

Научная статья
УДК 373.2:378.095

Содержательные компоненты подготовки будущих педагогов дошкольного образования к реализации персонифицированного методического сопровождения воспитателей дошкольных образовательных организаций



М. В. Борисова ✉, Н. В. Иванова

Череповецкий государственный университет, Россия, 162600, г. Череповец, Пр-т Луначарского, д. 5

Борисова Мария Вячеславовна, аспирант кафедры дошкольного образования, mvfofanova@chsu.ru

Иванова Наталия Витальевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования, nvivanova@chsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3012-5579>

Аннотация. Введение. Методисты дошкольных образовательных организаций играют ключевую роль в профессиональном развитии педагогов, что требует от них наличия определенных компетенций, включая способность адаптироваться к постоянно изменяющимся требованиям. В процессе обучения студентов в педагогических вузах важно учитывать необходимость формирования у будущих специалистов соответствующих групп компетенций. **Теоретический анализ.** Сравнительный анализ научных источников (И. В. Никишина, К. Ю. Белая, П. Н. Лосев, Л. В. Воронина, Л. В. Моисеева, Е. И. Казакова и др.) позволяет сделать вывод о том, что методическая работа на современном этапе ориентирована на достижение общих образовательных результатов дошкольным учреждением, и лишь частично – на организацию сопровождения профессионального развития каждого педагога. **Эмпирический анализ.** Выявлено, что традиционное методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций на современном этапе не является результативным и нуждается в преобразовании. **Заключение.** Персонифицированное методическое сопровождение рассматривается как один из инструментов для повышения мотивации профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций. Выделены группы компетенций старших воспитателей/методистов в области персонифицированного методического сопровождения, а также особенности их формирования у будущих педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, персонифицированное методическое сопровождение, профессиональные компетенции, будущие педагоги-методисты

Для цитирования: Борисова М. В., Иванова Н. В. Содержательные компоненты подготовки будущих педагогов дошкольного образования к реализации персонифицированного методического сопровождения воспитателей дошкольных образовательных организаций // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2026. Т. 26, вып. 2. С. 197–203. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-2-197-203>, EDN: VWLNYJ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Content components of training future teachers of preschool education for the implementation of personalized methodological support for teachers of preschool educational organizations

M. V. Borisova ✉, N. V. Ivanova

Cherepovets State University, 5 Lunacharsky Avenue, Cherepovets 162600, Russia

Maria V. Borisova, mvfofanova@chsu.ru

Natalia V. Ivanova, nvivanova@chsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3012-5579>

Abstract. Introduction. Methodists of preschool educational organizations play a key role in the professional development of teachers, which requires them to possess certain competencies, including the ability to adapt to constantly changing requirements. In the process of teaching students in pedagogical universities, it is important to take into account the need for future specialists of the relevant groups of competencies. **Theoretical analysis.** A comparative analysis of scientific sources (I. V. Nikishin, K. Yu. Belaya, P. N. Losev, L. V. Voronin, L. V. Moiseev, E. I. Kazakova, etc.) allows us to conclude that methodological work at the present stage is focused on achieving general educational results by a preschool institution, and only partially, on organizing support for the professional development of each teacher. **Empirical analysis.** It has been



revealed that the traditional methodological support for preschool teachers is not effective at the current stage and needs to be transformed. **Conclusion.** Personified methodological support is considered as one of the tools of increasing professional development motivation of preschool teachers. Groups of competencies of senior educators/methodologists in the field of personified methodological support, as well as the features of their formation among future teachers of preschool education, have been identified.

Keywords: preschool education, personalized methodological support, professional competencies, future teachers-methodologists

For citation: Borisova M. V., Ivanova N. V. Content components of training future teachers of preschool education for the implementation of personalized methodological support for teachers of preschool educational organizations. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2026, vol. 26, iss. 2, pp. 197–203 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-2-197-203>, EDN: VWLNYJ

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Современная образовательная система характеризуется повышенными требованиями к уровню профессиональной подготовки и компетенций специалистов образовательных организаций. В то же время при наличии насыщенного и разнообразного образовательного пространства для развития многие педагоги не стремятся использовать эти возможности, не заинтересованы в повышении своего профессионального мастерства. Старшие воспитатели/методисты, играя ключевую роль в процессе профессионального развития педагогов, испытывают дефицит определенных компетенций для создания необходимых условий в дошкольной организации. Персонифицированное методическое сопровождение мы рассматриваем как один из современных инструментов для оптимизации процесса сопровождения профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО). В связи с этим возникает необходимость пересмотра подходов к подготовке педагогических кадров в вузе и содержательного наполнения процесса формирования у студентов необходимых компетенций в области методического сопровождения.

Теоретический анализ

В условиях личностно-ориентированного подхода и современных тенденций в образовании методическое сопровождение приобретает новые формы и содержание, что требует пересмотра устоявшихся практик. Современные исследователи, такие как И. В. Никишина [1], К. Ю. Белая [2], П. Н. Лосев [3], акцентируют внимание на изменениях, происходящих не только в условиях организации методического сопровождения, но и в самих подходах к пониманию этой деятельности. В ходе проведенного теоретического анализа исследова-

ний Э. А. Абибуллаевой [4], М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко [5] были выявлены определенные проблемы, с которыми сталкиваются старшие воспитатели при реализации методического сопровождения. В первую очередь, это ориентация методической работы в основном на достижение общих образовательных результатов детским садом в целом и лишь частично – на организацию помощи, поддержки каждого педагога в обогащении его профессиональной компетентности. Также одной из ключевых трудностей является наличие профессиональных дефицитов у старших воспитателей, которые препятствуют эффективному выполнению задач методического сопровождения педагогов (недостаток компетенций в области современных образовательных технологий, сложности в адаптации к новым требованиям и отсутствие системной поддержки).

В исследованиях Л. А. Поповой, Е. Н. Сибиркиной [6], Ф. У. Базаевой [7] также отмечена актуальная потребность методической поддержки педагогов на каждом этапе профессионального развития, независимо от стажа и возраста, через осознание собственного опыта педагогической деятельности и личностное развитие. Обозначена значимость применения современных подходов и технологий в работе с педагогами. Однако предлагаемая ими система методического сопровождения опирается, в первую очередь, на работу с трудностями и проблемами без учета профессионального потенциала педагога.

Аспект формирования профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного профиля к деятельности в области персонифицированного методического сопровождения до настоящего времени не был предметом специального изучения. Опираясь на исследование Э. А. Абибуллаевой [4], А. М. Моисеева [8], М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко [5] в области методического сопровождения, а также на исследование З. А. Каргиной [9], посвященное



проблеме персонификации и персонифицированного подхода в образовании, мы определяем содержание понятия «персонифицированное методическое сопровождение» как индивидуально ориентированный процесс взаимодействия методиста и педагогов ДОО, который направлен на создание условий для развития личностного и профессионального потенциала каждого педагога и реализуется через актуализацию ресурсов и персонально-субъектного опыта, стимулирование саморегуляции, самообучения, самоуправления в процессе профессионального развития и при личной ответственности за достигнутые результаты.

Эмпирический анализ

Для подтверждения актуальности исследования был проведен опрос педагогических работников дошкольных образовательных организаций г. Череповца. В анкетировании приняли участие 248 воспитателей и 54 старших воспитателя ДОО. По данным опроса старшие воспитатели отмечают снижение мотивации в профессиональной деятельности у педагогов ДОО, нежелание обращаться за помощью и в то же время отмечают трудности в организации и неэффективность методического сопровождения с использованием традиционных методов работы. Данные опроса представлены на рис. 1.



Рис. 1. Данные опроса воспитателей (а) и старших воспитателей (б) г. Череповца
 Fig. 1. Data from a survey of educators (a) and senior educators (b) in Cherepovets



Таким образом, мы видим, что традиционное методическое сопровождение педагогов ДОО на современном этапе не является результативным и нуждается в преобразовании и, соответственно, в формировании новых групп компетенций у старших воспитателей.

Как показывает анализ основных профессиональных образовательных программ, традиционно в высшей школе формируются следующие группы компетенций, чтобы подготовить студентов к реализации методического сопровождения педагогов ДОО в соответствии с основными функциями методиста/старшего

воспитателя: коммуникативные, методические, управленческие, проектировочные, диагностические, рефлексивные, цифровые. Для реализации персонифицированного методического сопровождения базовыми компетенциями будут являться коммуникативные, методические, управленческие, а ключевыми – проектировочные, диагностические, рефлексивные, цифровые компетенции. На основе проведенного сравнительного анализа характеристик традиционного и персонифицированного методического сопровождения, мы предлагаем расширить их содержание (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

Содержательное наполнение компетенций
Content filling of competencies

Компетенции	Традиционное методическое сопровождение
<i>Дополнительное содержательное наполнение формируемых базовых компетенций для реализации персонифицированного методического сопровождения</i>	
Коммуникативные	Навык активного слушания и умения задавать вопросы, способствующие рефлексии и осознанию профессиональных возможностей и потребностей педагога
Методические и управленческие	Способность адаптировать методические рекомендации под индивидуальные особенности педагога, учитывать уникальный потенциал, уровень компетенций и профессиональный контекст каждого воспитателя. Способность управлять индивидуальным профессиональным развитием педагогов ДОО. Умение быть наставником, который поддерживает воспитателя в самостоятельном поиске решений
<i>Дополнительное содержательное наполнение формируемых ключевых компетенций для реализации персонифицированного методического сопровождения</i>	
Проектировочные	Умение разрабатывать индивидуальные планы развития на основе анализа потребностей и потенциала педагогов
Диагностические	Умение применять диагностические методики, позволяющие детально изучить личные особенности и возможности педагога, его профессиональный потенциал
Рефлексивные	Умение стимулировать внутреннюю мотивацию воспитателя к профессиональному развитию. Навык формирования у педагога осознанности в отношении своих профессиональных сильных сторон и зон роста. Способность к децентрации и рефлексии: способность распознавать, понимать и учитывать эмоциональное состояние воспитателя в процессе взаимодействия
Цифровые	Владение современными технологиями и инструментами для организации образовательного процесса, включая знание цифровых образовательных платформ и цифровых диагностических инструментов

На основе данного анализа также был разработан компетентностный профиль старшего воспитателя/методиста, который рассматривается нами как результативный компонент подготовки будущих специалистов мето-

дического сопровождения педагогов ДОО.

Построение процесса формирования компетенций мы предлагаем выстраивать на основе принципа нелинейности. Реализация данного принципа представлена на рис. 2.

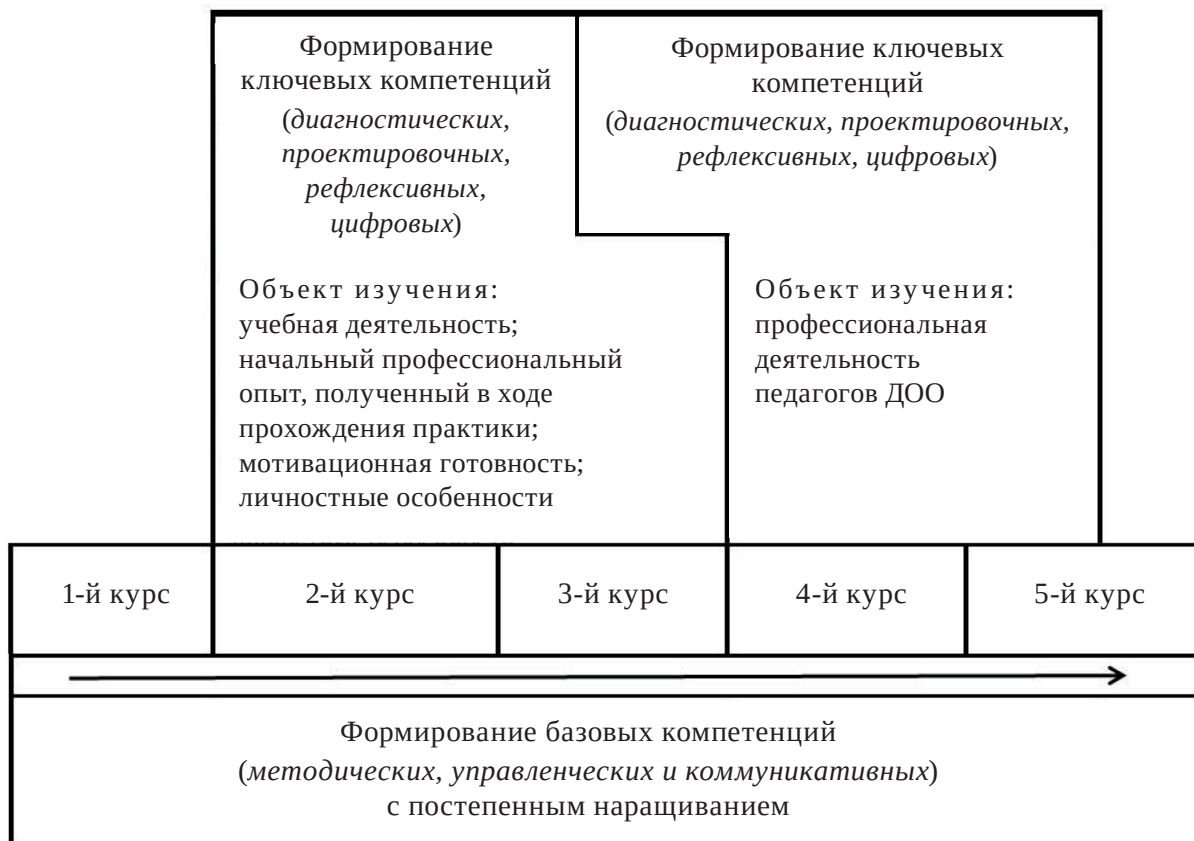


Рис. 2. Реализация принципа нелинейности в процессе формирования компетенций
Fig. 2. Implementation of the principle of nonlinearity in the process of forming competencies

Формирование методических, управленческих и коммуникативных компетенций на протяжении всего периода обучений. Диагностические, проектировочные, рефлексивные и цифровые компетенции формируются постепенно, в процессе обучения, проходя два этапа или две ступени. Важным промежуточным результатом на первом этапе является развитие рефлексии. Она позволяет студенту не просто запоминать информацию, но и осмысливать ее, находить связи между теорией и практикой, а также делать выводы о том, как можно

улучшить собственное поведение или подход к решению задач. Важным результатом на втором этапе является развитие децентрации как механизма восприятия других людей, способности выйти за рамки собственного восприятия и учитывать точку зрения другого человека или группы.

Содержательное наполнение образовательного процесса мы предлагаем выстраивать через тематические блоки вокруг определенных тем или проблемных областей. Возможные тематические блоки представлены в табл. 2.

Таблица 2 / Table 2

Тематические блоки содержательного наполнения образовательного процесса
Thematic blocks of the educational process content

Группа компетенций		Возможные тематические блоки
БАЗОВЫЕ	Коммуникативные	Эффективные стратегии общения в персонифицированном образовательном процессе. Активное слушание и навыки обратной связи. Конфликтология: навыки разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде



Окончание таблицы 2 / Continuation of the Table 2

Группа компетенций		Возможные тематические блоки
БАЗОВЫЕ	Методические и управленческие	Профессиональное развитие педагогов и принципы персонифицированного обучения взрослых. Особенности методического сопровождения образовательного процесса с учетом персонифицированного подхода в образовании. Тренинг по управлению изменениями в персонифицированной образовательной среде
КЛЮЧЕВЫЕ	Проектировочные	Проектирование учебных программ с учетом индивидуальных потребностей и профессионального потенциала педагогов. Инновационные методы проектирования персонифицированных образовательных продуктов
	Диагностические	Психолого-педагогическая самодиагностика студентов. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей педагогов, направленная на выявление профессионального потенциала
	Рефлексивные	Рефлексия как инструмент профессионального развития педагога в условиях персонифицированного методического сопровождения. Методы самооценки и профессионального развития педагога. Кейс-метод как инструмент рефлексии в образовательном процессе
	Цифровые	Цифровые технологии в персонифицированном методическом сопровождении. Разработка онлайн-курсов: методические основы, практики, адаптация под индивидуальные возможности и потребности педагога. Электронные ресурсы как средство персонификации обучения. Безопасность и этика в использовании цифровых технологий в образовании. Цифровые инструменты в педагогической диагностике

Заключение

В качестве определяющих теоретическую значимость нашего исследования были получены следующие результаты:

- уточнено понятие «персонифицированное методическое сопровождение» педагогов ДОО;
- разработан компетентностный профиль старшего воспитателя/методиста;
- определено содержательное наполнение процесса формирования профессиональных компетенций у студентов в области персонифицированного методического сопровождения педагогов ДОО.

Выделение содержательных компонентов подготовки позволяет структурировать образовательный процесс и обеспечить формирование у студентов необходимых компетенций для успешной работы в профессиональной среде на основе персонифицированного подхода.

Список литературы

1. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград: Учитель, 2007. 156 с. EDN: QVENBT
2. Белая К. Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: метод. пособие. М.: Сфера, 2017. 128 с.
3. Лосев П. Н. Управление методической работой в современном ДОО. М.: Сфера, 2005. 152 с.
4. Абибуллаева Э. А. Сущность методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2018. № 12 (198). С. 142–145. EDN: YUCNXP
5. Певзнер М. Н., Зайченко О. М. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия. М.: Академия, 2016. 318 с.
6. Попова Л. А., Сибиркина Е. Н. Организация методического сопровождения воспитателей по преодолению профессиональных затруднений в реализации образовательных программ // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2024. № 2. С. 133–143. EDN: MVTIDZ
7. Базаева Ф. У. Потенциал методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях образовательного учреждения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-1. С. 46–48. EDN: JQGAWQ
8. Мусеев А. М. Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) студентов и молодых учителей в педагогическом университете // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 2, № 3. С. 20–40. EDN: HLKXKS



9. Каргина З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2 (8). С. 172–187. EDN: UEADRP

References

1. Nikishina I. V. *Diagnosticheskaya i metodicheskaya rabota v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh* [Diagnostic and methodological work in preschool educational institutions]. Volgograd, Uchitel', 2007. 156 p. (in Russian). EDN: QVENBT
2. Belaya K. Yu. *Organizatsiya innovatsionnoy deyatel'nosti v DOO* [Organization of innovative activities in a preschool institution]. Moscow, Sfera, 2017. 128 p. (in Russian).
3. Losev P. N. *Upravlenie metodicheskoy rabotoy v sovremennoy DOO* [Managing methodological work in a modern preschool educational institution]. Moscow, Sfera, 2005. 152 p. (in Russian).
4. Abibullayeva E. A. The essence of methodological support for teachers in preschool educational institutions. *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 2018, no. 12 (198), pp. 142–145 (in Russian). EDN: YUCNXP
5. Pevzner M. N., Zaichenko M. N. *Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie personala shkoly: pedagogicheskoe*

konsul'tirovanie i superviziya [Scientific and methodological support for school personnel: Pedagogical consulting and supervision]. Moscow, Academiya, 2016. 318 p. (in Russian).

6. Popova L. A., Sibirskina E. N. Organization of methodological support for educators to overcome professional difficulties in the implementation of educational programs. *Obrazovanie i vospitanie doshkolnikov, shkolnikov, molodeozhi: teoriya i praktika* [Education and Upbringing of Preschoolers, Schoolchildren, Youth: Theory and Practice], 2024, no. 2, pp. 133–143 (in Russian). EDN: MVTIDZ
7. Bazaeva F. U. The potential of methodological support for teachers' professional activities in an educational institution. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Teacher Education], 2023, no. 78-1, pp. 46–48 (in Russian). EDN: JQGAWQ
8. Moiseev A. M. Model of distance mentoring and methodological support (NIMP) of students and young teachers at pedagogical university. *Pedagogy: Yesterday, Today, Tomorrow*, 2019, vol. 2, no. 3, pp. 20–40 (in Russian). EDN: HLKXKS
9. Kargina Z. A. Individualization, personalization, personification – leading trends in the development of education in the 21st century. *Nauka i obrazovanie: sovremennyye trendy* [Science and Education: Current Trends], 2015, no. 2 (8), pp. 172–187 (in Russian). EDN: UEADRP

Поступила в редакцию 25.08.2025; одобрена после рецензирования 10.12.2025; принята к публикации 12.03.2026
The article was submitted 25.08.2025; approved after reviewing 10.12.2025; accepted for publication 12.03.2026