

ПЕДАГОГИКА

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2026. Т. 26, вып. 1. С. 91–96

Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy, 2026, vol. 26, iss. 1, pp. 91–96
<https://phpp.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-1-91-96>

EDN: UDQSFJ

Научная статья
УДК 811'243:378.091.39:004

Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей

Т. С. Боц , А. А. Сосновская

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Боц Татьяна Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, tatyana.bots@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7062-0158>

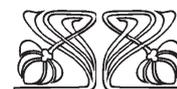
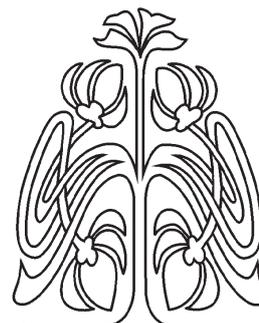
Сосновская Анна Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, sosnovskaiaaa@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3832-955X>

Аннотация. Введение. В настоящее время современному педагогу необходимо ориентироваться в информационной среде образовательных ресурсов, учитывая цифровые возможности нового поколения студентов. В статье представлено краткое описание образовательных инструментов British Council: Learn English Online (LearnEnglish) и Wordwall, подчеркиваются преимущества и особенности их использования в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей. **Теоретический анализ.** Обзор современных исследований по проблеме позволил сделать вывод о ценности и возможностях данных ресурсов при организации как аудиторной, так и самостоятельной работы со студентами. **Эмпирический анализ.** Приводятся примеры практического применения British Council и Wordwall на занятиях по иностранному языку в разноуровневых группах студентов неязыковых специальностей и в группах углубленного изучения языка. **Заключение.** Интеграция подобных цифровых ресурсов в образовательный процесс не только расширяет методические возможности преподавателя, но и формирует у студентов навыки самоорганизации и непрерывного обучения.

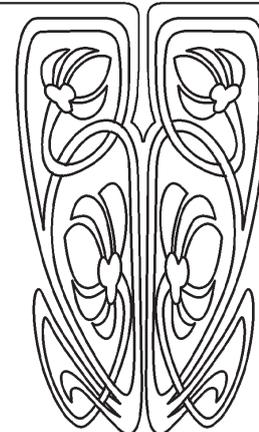
Ключевые слова: иностранный язык, цифровые образовательные ресурсы, студенты неязыковых специальностей, LearnEnglish, Wordwall

Для цитирования: Боц Т. С., Сосновская А. А. Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2026. Т. 26, вып. 1. С. 91–96. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-1-91-96>, EDN: UDQSFJ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ





Article

The use of digital educational resources in teaching foreign language to non-linguistic students

T. S. Bots , A. A. Sosnovskaya

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Tatyana S. Bots, tatyana.bots@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7062-0158>

Anna A. Sosnovskaya, sosnovskaiaaaa@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3832-955X>

Abstract. Introduction. Currently, a modern teacher needs to navigate the information environment of educational resources, taking into account the digital capabilities of a new generation of students. The article briefly describes digital tools (LearnEnglish and Wordwall) emphasizing the advantages and features of their use in teaching a foreign language to students of non-linguistic specialties. **Theoretical analysis.** A review of modern research on the problem allowed us to draw a conclusion about the value and potential of these resources in organizing both classroom and independent work with students. **Empirical analysis.** The research provides examples of their practical application in foreign language classes in multi-level groups of students of non-linguistic specialties and in groups of advanced language learning. **Conclusion.** The implementation of similar digital resources enhances teaching strategies while developing learner autonomy and fostering continuous education practices among students.

Keywords: foreign language, digital educational resources, non-linguistic students, LearnEnglish, Wordwall

For citation: Bots T. S., Sosnovskaya A. A. The use of digital educational resources in teaching foreign language to non-linguistic students. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2026, vol. 26, iss. 1, pp. 91–96 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-1-91-96>, EDN: UDQSFJ

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Перспектива использования цифровых образовательных ресурсов в обучении иностранному языку стала реальностью с ростом количества пользователей высокоскоростного интернета и общемировой тенденцией в области дистанционного обучения. Информационная среда предлагает широкий спектр образовательных инструментов, что становится причиной выхода учебного процесса за рамки аудиторных занятий.

Применение цифровых образовательных ресурсов в педагогике способствует повышению эффективности обучения, усилению мотивации студентов и росту уровня их самостоятельности при овладении дисциплиной [1]. Вслед за Д. Р. Золотовой под цифровыми образовательными ресурсами мы понимаем «современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса и выполнение основных задач обучения и воспитания» [2, с. 122].

Доступ к этим ресурсам может осуществляться как с рабочих компьютерных станций учебного заведения (при наличии), так и с личных портативных мобильных устройств обучающихся. В связи с этим современному педагогу необходимо учитывать цифровые возможности нового поколения студентов. Ещё

в начале прошлого десятилетия А. Ю. Уваров отметил разнообразие индивидуальной ИКТ-среды обучающихся, под которой понимается использование личных цифровых устройств в образовательных целях [3]. В зарубежных исследованиях данный принцип получил название BYOD (от англ. bring your own device) [4], найдя отражение и в российской лингводидактической практике как использование мобильного устройства в качестве дополнительного источника информации при выполнении разного рода заданий [5].

В данной статье анализируются особенности цифровых образовательных ресурсов LearnEnglish и Wordwall в обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей.

Теоретический анализ

Обзор исследований, посвященных использованию цифровых технологий в обучении английскому языку, показал, что LearnEnglish представляется ценным ресурсом для организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений [6]. Анализ, проведенный А. Е. Кузиной, демонстрирует преимущество LearnEnglish перед традиционными методами преподавания и статистически доказывает более высокую эффективность усвоения учебного материала [7].



Широкий спектр разделов и подразделов этого сайта (Learning hub, Skills, Grammar, Vocabulary и т.д.) дает возможность преподавателю разнообразить учебный процесс. Так, подраздел General English является универсальным, поскольку содержит подкасты с интересными видео- и аудиоматериалами, упражнениями на ознакомление и отработку новой лексики, проверку общих фактов и детальной информации из аудио- или видеоисточника.

Что касается преимуществ ресурса Wordwall, к ним исследователи относят разнообразие предлагаемых заданий, возможность индивидуализировать учебный процесс, быструю обратную связь, доступность и удобный интерфейс [8]. По мнению чилийских ученых, Wordwall является эффективным инструментом при выполнении заданий на развитие лексики, добавляет элемент соревновательности и улучшает командную работу среди студентов [9].

Wordwall дает возможность создавать или использовать уже готовые интерактивные тестовые задания по 18 шаблонам с элементами геймификации. В контексте обучения иностранному языку наиболее востребованы такие шаблоны, как заполнение пропусков в тексте, поиск соответствий, перестановка слов в предложении, кроссворд и т.д. Они помогают разнообразить традиционный процесс обучения и повышают мотивацию студентов. Мотивирующим аспектом также является элемент соревнования. Во время выполнения задания работает таймер, а итоговое время и количество правильных ответов позволяют занять позицию в таблице лидеров.

Эмпирический анализ

В 2023–2025 гг. сайт Wordwall использовался на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в группах студентов неязыковых специальностей смешанного уровня (от A1 до B2). Количество студентов в группах составило в среднем 25 человек. В начале учебного семестра применялся только традиционный метод обучения, что выявило ряд проблем: трудности с подбором учебных материалов подходящего для всех уровней, ограниченную возможность персонального взаимодействия и индивидуальной обратной

связи, сложность удержания внимания всей группы, отсутствие мотивации у студентов и их низкую вовлеченность.

В результате интеграции традиционного метода обучения с интерактивными заданиями сайта Wordwall указанные проблемы удалось либо полностью устранить, либо значительно сократить. Так, наполнение сайта позволило подобрать лексико-грамматические задания уровня A2–B1, которые были интересными и подходили уровню всей группы. В соответствии с рабочими программами профессионально ориентированных дисциплин «Зоология» и «Неорганическая химия» студенты выполняли задания, направленные на освоение профильной терминологии на английском языке. В частности, проходили викторину на тему «Агрегатные состояния вещества» и заполняли пропуски в предложениях на тему «Беспозвоночные и позвоночные животные».

В процессе индивидуально-синхронной работы на занятии у каждого обучающегося появилась возможность получить обратную связь и оценить свою успеваемость. Во время выполнения заданий студенты активно участвовали в обсуждении, подсказывали и напоминали друг другу правила, что повысило их мотивацию и обеспечило полную вовлеченность. Исключением стали случаи, связанные с техническими сложностями (низкий заряд телефона, не открывается сайт), что составило не более 4% от общего количества студентов в группе.

Наряду с данным сайтом ресурс LearnEnglish оказался одним из эффективных цифровых инструментов для работы с обучающимися в рамках дополнительной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Языковая однородность групп (уровень B1+, B2) позволила подобрать необходимые задания для студентов, усвоить новый лексический, грамматический, текстовый материалы, способствовала формированию навыков чтения, говорения, написания различного рода текстов, навыков деловой переписки, коммуникативных навыков.

Так, например, наиболее востребованным на занятиях и для организации самостоятельной работы студентов стал раздел *Skills*, включающий задания, направленные на улучшение основных навыков чтения, письма, аудирования и говорения.



Темы аудирования в *Listening skills* можно выбирать, предварительно прочитав описание к каждой из них. Здесь даны два вида заданий: 1) подготовительный, знакомящий с новой лексикой, в котором в основном предлагается соотнести слово с его определением, либо распределить слова по группам, соответствующим тематике; 2) текстовый: упражнения типа *true / false*. В конце каждого аудирования представлено задание для обсуждения в виде вопроса. Например, вопрос к теме «*Film reviews*» «*What was the last film you watched? What did you think of it?*» позволяет не только поделиться своим впечатлением о фильме, но и написать собственную рецензию на фильм по выбору преподавателя.

Во вкладке *Reading skills* представлены тексты разной степени сложности и жанров: статья из энциклопедии, путеводитель, пример деловых переговоров, блог, рецензия на книгу, биография, доклад на конференцию и т.д. Многообразие текстов расширяет кругозор обучающихся, а также дает возможность преподавателю подобрать необходимые по теме тексты для отработки навыков чтения.

В *Speaking skills* предлагается разговорная практика (уровень A1–B1), которая направлена на отработку полезных фраз и выражений и часто используется в повседневном общении на английском языке. К каждому уроку предлагается подготовительное задание и видео, которое знакомит с необходимой лексикой в контексте.

Writing skills обеспечивает преподавателя необходимым материалом не только для обучения студентов заполнению анкет, различных форм, инструкций, но и написанию различного рода писем, рецензий, докладов, эссе, описанию таблиц, графиков и т.д. В частности, в качестве ознакомительного для студентов 1-го курса уровня B2 является задание: *write a curriculum vitae*. Подготовительная часть упражнения включает пример структуры резюме (следующие предложенные фразы и выражения «*Degree in marketing, Photography, Business Development Manager, Certificate in presentation skills, Professional blogger, etc.*» необходимо распределить в колонки *Work experience, Education, Skills and interests*). Далее следует сам текст резюме и основные рекомендации по составлению своего собственного текста.

Предложенные текстовые задания предполагают проверку полученной информации из текста (*True/false, Put the words and phrases in order to make sentences, Write the correct form of the word in brackets*). Результатом данной работы с ресурсом может послужить составление собственного резюме, которое студенты отправляют либо на почту, либо в общий чат.

Рубрики *Grammar* и *Vocabulary* состоят из понятных и простых уроков по грамматике, а также упражнений на изучение лексики по темам. Варианты упражнений на лексику: *Put the words in alphabetical order, Match the words and pictures, Write the words to complete the sentences, Choose the best answer, Listen and put the letters in order*. Темы изучаемой лексики совпадают с темами, представленными в рабочей программе дисциплины, но более разнообразны: *Body parts, Colours, Clothes, Appearance, Meals and cooking, Moving, Money, Holidays, Beaches, Containers, Tools* и т.д. Все задания рассчитаны на уровень знаний A1–A2, B1–B2. Грамматические темы соответствуют уровню A1–C1. Они содержат краткое описание теоретического материала, основные грамматические правила и тесты, направленные на проверку имеющихся и отработку полученных знаний.

Подразделы в рубрике *Business English* позволяют студентам развить навыки делового общения и коммуникативные навыки, необходимые для решения бизнес-задач, прохождения собеседований, написания понятных электронных писем на английском языке. В частности, во вкладке *English for emails* предлагается базовый материал для обучения студентов младших курсов основам деловой переписки. Здесь описываются структура делового письма, правила написания, формулы обращения и завершения письма. Навык составления деловых писем в дальнейшем отрабатывается и совершенствуется на этапе обучения профессиональной коммуникации в рамках дисциплины «Практический курс профессионально-ориентированного перевода».

Так, подобные цифровые ресурсы могут использоваться в качестве элемента организации самостоятельной работы студентов в разноуровневой группе. Онлайн-упражнения служат прекрасным инструментом самодиагностики студента, позволяют достичь уверенности и повысить мотивацию обучающихся.



Заключение

Проведённый анализ цифровых образовательных ресурсов LearnEnglish и Wordwall подтвердил их эффективность в обучении иностранному языку. В отличие от традиционных методов, цифровые ресурсы позволяют каждому студенту работать в собственном темпе, получая мгновенную обратную связь и корректируя свои ошибки. При этом синхронный формат занятий сохраняет преимущества группового взаимодействия: студенты могут обсуждать задания, помогать друг другу и участвовать в интерактивных элементах. Такой подход особенно важен в разноуровневых группах, где важно сочетать персонализацию обучения с коллективной вовлечённостью. В то же время проанализированные ресурсы эффективны при углублённом изучении языка, особенно в программах дополнительного образования: структурированные разделы сайта LearnEnglish предоставляют материалы для развития всех языковых навыков – от базовой лексики до профессиональной коммуникации.

Таким образом, представленные цифровые ресурсы являются эффективным инструментом, поскольку расширяют дидактический потенциал преподавателя, формируют у студентов навыки самоорганизации и закладывают основы для непрерывного профессионального совершенствования.

Список литературы

1. Алференко Е. В. Образовательные интернет-ресурсы для преподавателей иностранного языка // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2022. № 2 (41). С. 157–162. EDN: BXLONL
2. Золотова Д. Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста : материалы XVIII Международной научно-практической Интернет-конференции (Тамбов, 30 мая – 5 июня 2022 г.). Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2022. С. 121–127. EDN: НКРСПК
3. Уваров А. Ю. Компьютер меняет всех: и ученика, и учителя // Образовательная политика. 2010. № 1-2 (39). С. 68–89.
4. Burns-Sardone N. Making the case for BYOD instruction in teacher education // Issues in Informing Science and Information Technology. 2014. Vol. 11. P. 191–201. <https://doi.org/10.28945/1988>
5. Горбушин А. Г. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательном процессе // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики : коллективная монография [под ред. Е. В. Гришиной]. Уфа : Аэтерна, 2014. С. 31–45. EDN: THLNBD
6. Фалилеев А. Е. Использование ресурсов «British council» и «Native English» при организации самостоятельной работы по иностранному языку у учащихся средних классов // Учебный эксперимент в образовании. 2019. № 1 (89). С. 84–90. EDN: VPRDZY
7. Кузина А. Е. Формирование иноязычной компетенции студентов педагогического университета с применением платформы British Council // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 5, № 10. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN522.pdf>. EDN: WGQUGZ
8. Кошеварова Ю. А., Галиева Д. А. Использование платформы Wordwall в обучении грамматики английского языка // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2023. № 3 (101). С. 152–157. EDN: BDHDAG
9. Rodríguez-Escobar C., Cuevas-Lepe J., Maluenda-Parraque L. Assessing the effectiveness of Wordwall.net as a vocabulary learning tool: Pre-service EFL teachers' perspectives // Journal of Education and Practice. 2023. Vol. 14, № 31. P. 41–51. <https://doi.org/10.7176/JEP/14-31-04>

References

1. Alferenko E. V. Educational internet-resources for English-language teachers. *Vestnik Voronezhskogo instituta vysokikh tekhnologiy* [Bulletin of Voronezh Institute of High Technologies], 2022, no. 2 (41), pp. 157–162 (in Russian).
2. Zolotova D. R. Digital educational resources: Concept and classification. *Lichnostnoe i professional'noe razvitie budushchego spetsialista: materialy XVIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy internet-konferentsii* [Personal and Professional Development of a Future Specialist: Proceedings of the XVIII International scientific-practical Internet conference (Tambov, May 30 – June 5, 2022)]. Tambov, Izdatel'skiy dom "Derzhavinskiy", 2022, pp. 121–127 (in Russian). EDN: НКРСПК
3. Uvarov A. Yu. Computer changes everyone: Both student and teacher. *Obrazovatel'naya politika* [Educational Policy], 2010, no. 1-2 (39), pp. 68–89 (in Russian).
4. Burns-Sardone N. Making the case for BYOD instruction in teacher education. *Issues in Informing Science and Information Technology*, 2014, vol. 11, pp. 191–201. <https://doi.org/10.28945/1988>
5. Gorbushin A. G. The use of mobile technologies (BYOD) in the educational process. In: *Teoreticheskie i prakticheskie aspekty psikhologii i pedagogiki* [Grishina E. V., ed. Theoretical and practical aspects of psychology and pedagogy]. Ufa, Aeterna, 2014, pp. 31–45 (in Russian). EDN: THLNBD



6. Falileev A. E. Using “British Council” and “Native English” resources for organizing independent foreign language work among middle school students. *Uchebnyy eksperiment v obrazovanii* [Educational Experiment in Education], 2019, no. 1 (89), pp. 84–90 (in Russian). EDN: VPRDZY
7. Kuzina A. E. Formation of foreign language competence among pedagogical university students using the British Council platform. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and Psychology], 2022, vol. 10, no. 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/38PDMN522.pdf> (in Russian). EDN: WGQUGZ
8. Koshevarova Yu. A., Galieva D. A. Using Wordwall platform for teaching English grammar. *Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2023, no. 3 (101), pp. 152–157 (in Russian). EDN: BDHDAG
9. Rodríguez-Escobar C., Cuevas-Lepe J., Maluenda-Parra L. Assessing the effectiveness of Wordwall.net as a vocabulary learning tool: Pre-service EFL teachers’ perspectives. *Journal of Education and Practice*, 2023, vol. 14, no. 31, pp. 41–51. <https://doi.org/10.7176/JEP/14-31-04>

Поступила в редакцию 14.11.2024; одобрена после рецензирования 15.10.2025; принята к публикации 15.11.2025
The article was submitted 14.11.2024; approved after reviewing 15.10.2025; accepted for publication 15.11.2025