



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2026. Т. 26, вып. 1. С. 108–116

*Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2026, vol. 26, iss. 1, pp. 108–116

<https://phpp.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-1-108-116>, EDN: XLBWCJ

Научная статья

УДК 376:378.091.39



## Моделирование дисциплины «Проектный практикум» для студентов дефектологических специальностей

Е. С. Неустроева

Шадринский государственный педагогический университет, Россия, 641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, д. 3

Неустроева Елена Сергеевна, аспирант кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, [neustroewa.lenus05@yandex.ru](mailto:neustroewa.lenus05@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7205-6164>

**Аннотация. Введение.** В системе современных образовательных направлений будущих педагогов большое значение занимает проектное обучение в вузе. Стремление использовать инновационные способы в образовании, которые ориентируют студентов на практическое освоение программы обучения, привело вузы к внедрению в образовательный процесс дисциплины «Проектный практикум».

**Теоретический анализ.** Проектное обучение в вузе нашло распространение в связи с необходимостью обеспечения единства теоретического и практического аспектов в образовании. На первый план выступает деятельностно-прагматический подход, согласно которому студенты апробируют свои знания на практике, приступая к решению образовательной задачи посредством проектной деятельности. За рубежом это осуществлялось в форме анализа существующих проектов, разработки собственных и их практической реализации. На второй план выступает творческо-методический подход с учетом которого в образовательной деятельности студентов принимаются во внимание их интересы и возможности к разработке проектов, способствующих раскрытию профессиональных компетенций личности каждого обучающегося. **Эмпирический анализ.** Анализ отечественных и зарубежных представлений о введении проектной деятельности в образовательный процесс вуза позволил разработать авторскую модель рабочей программы по дисциплине «Проектный практикум» для студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. **Заключение.** Цель нашего исследования была достигнута, продуктом его стала модель программы дисциплины «Проектный практикум», которая предлагает комплексный подход к формированию у обучающихся универсальных компетенций.

**Ключевые слова:** проектный практикум, проектная деятельность, модель дисциплины, высшая школа

**Для цитирования:** Неустроева Е. С. Моделирование дисциплины «Проектный практикум» для студентов дефектологических специальностей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2026. Т. 26, вып. 1. С. 108–116. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-1-108-116>, EDN: XLBWCJ

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

### Modeling the discipline “Project workshop” for students of defectological specialties

E. S. Neustroeva

Shadrinsky State Pedagogical University, 3 Karl Libknekht St., Shadrinsk 641870, Kurgan Region, Russia

Elena S. Neustroeva, [neustroewa.lenus05@yandex.ru](mailto:neustroewa.lenus05@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7205-6164>

**Abstract. Introduction.** In the system of modern educational programs for future teachers, project-based learning at a university is of great importance. The desire to use innovative teaching methods that would show comprehensive effectiveness in mastering the training program by students led us to introducing the discipline “Project Practice” into the educational process. **Theoretical analysis.** Project-based learning at universities has become widespread due to the need of ensuring the unity of theoretical and practical aspects in education. An activity-based pragmatic approach has come to the fore according to which students apply their knowledge in practice by solving educational problems through project-based activities. Abroad, this was carried out by analyzing existing projects, developing their own projects, and implementing them. Considering also a creative and methodological approach can give the opportunity to take into account students' interests and abilities in developing projects. This will contribute to the development of each student's professional competences in their educational activities. **Empirical analysis.** An analysis of domestic and foreign ideas about introducing project activities into the university educational process allowed us to develop an author's model of the working program for the discipline “Project Workshop” for bachelor's degree students in the field of training 44.03.03 Special (Defectological) Education. **Conclusion.** The purpose of our research has been achieved, and its product has become the “Project Workshop” program model, which offers an integrated approach to the formation of universal competencies among students.

**Keywords:** project workshop, project activity, discipline model, higher school

**For citation:** Neustroeva E. S. Modeling the discipline “Project workshop” for students of defectological specialties. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2026, vol. 26, iss. 1, pp. 108–116 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-1-108-116>, EDN: XLBWCJ

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)



## Введение

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства “Приоритет 2030”» указано, что введение проектного практикума как дисциплины, основанной на изучении и использовании проектной деятельности, считается одним из глобальных трендов образовательного процесса в высших учебных заведениях. В «Приоритете 2030» внимание акцентируется на актуальности моделей проектно-ориентированных программ в освоении той или иной специальности, которые предлагают включение командного выполнения проектов полного жизненного цикла<sup>1</sup>.

Использование проектной деятельности в учреждениях высшего образования связано с необходимостью развития гибких навыков (soft skills) у будущих профессионалов, которые позволят подготовить универсального специалиста, обладающего системным и критическим мышлением, инклюзивной компетентностью, знающего экономическую культуру и финансово грамотного, умеющего разрабатывать и реализовать проекты, осуществлять командную работу, быть лидером, способным к коммуникации, саморазвитию и т.д.

21 октября 2017 г. Президент РФ В. В. Путин принял участие в сессии «Молодёжь-2030. Образ будущего», прошедшей в рамках XIX Всемирного фестиваля молодёжи и студентов, где поднял вопрос о ключевых направлениях в развитии человечества. Особое внимание Президент акцентировал на современном образовании, отметив, что «сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Совершенно очевидно, что конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, но и тем, что сегодня называют soft skills – креативным, плановым

и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по приобретению новых знаний»<sup>2</sup>.

Учитель-дефектолог (в том числе логопед) – один из востребованных специалистов настоящего времени, который использует междисциплинарный подход в работе (биологические, психологические, педагогические компетенции). Развитие soft skills у обучающихся по этой специальности значительно повысит как результативность освоения образовательной программы обучения студентов, так и эффективность работы будущего специалиста в этой области.

Введение «Проектного практикума» в образовательную программу студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профили: «Логопедия», «Специальная психология», «Дефектология») позволит осуществить практическую подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, тем самым повысив их профессиональные, а также личностные и межличностные компетенции. Чтобы практическая подготовка была комплексной, необходимо разработать содержательную программу, по которой будет реализована дисциплина в вузе.

*Цель нашего исследования* – разработка модели рабочей программы по дисциплине «Проектный практикум» для студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить опыт научных исследований по проблеме внедрения проектной деятельности в образовательный процесс;
- проанализировать зарубежные модели дисциплины «Проектный практикум» в разных направлениях подготовки специалистов в вузе;
- разработать модель программы дисциплины «Проектный практикум» для студентов дефектологических специальностей.

<sup>1</sup> О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» (вместе с «Правилами проведения отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства “Приоритет 2030”»): постановление Правительства РФ от 13.05.2021 № 729 (ред. от 29.11.2023) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2022. № 12, ст. 1842.

<sup>2</sup> Soft skills и генная инженерия: Владимир Путин на сессии «Молодёжь 2030. Образ будущего» – ключевые направления развития человечества // Росконгресс : новости. 22.10.2017 : [сайт]. URL : [https://roscongress.org/news/soft-skills-gennaya-inzheneriya-vladimir-putin-na-sessii-molodezh-2030-obraz-budushhego-oboznachil-klyuchevye-napravleniya-razvitiya-chelovechestva-wp/?ysclid=mkmbty1d5d401898741&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F](https://roscongress.org/news/soft-skills-gennaya-inzheneriya-vladimir-putin-na-sessii-molodezh-2030-obraz-budushhego-oboznachil-klyuchevye-napravleniya-razvitiya-chelovechestva-wp/?ysclid=mkmbty1d5d401898741&utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F) (дата обращения: 14.04.2024).



*Научная новизна* исследования состоит в том, что понятие «проектная деятельность» рассмотрено с применением деятельностно-прагматического (Дж. Дьюи, Е. С. Полат, М. Гоян, Г. К. Селевко, А. А. Бобцов, Н. В. Кокоева, И. Р. Багманов, Е. Ю. Донская и др.) и творческо-методического (В. В. Давыдов, В. В. Сериков, Т. П. Стенина, В. А. Луков, В. Д. Симоненко, Н. Г. Хабарова, Е. П. Тетюкова, Ю. Н. Бутикова, Е. С. Любимова и др.) подходов. Разработана авторская модель рабочей программы по дисциплине «Проектный практикум» для студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

*Практическая значимость.* Модель программы по дисциплине «Проектный практикум», разработанная в рамках представленного исследования, применима для преподавания в высшем учебном заведении студентам-бакалаврам (III–IV курсов) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; может быть реализована по другим педагогическим направлениям программ бакалавриата, а также программ магистратуры в случае ее модификации. Реализация модели способствует формированию универсальных компетенций обучающихся, используя которые они разрабатывают и реализуют собственные проекты, а также управляют ими в рамках практического обучения по своей профессиональной направленности.

### Теоретический анализ

Проектное обучение студентов вуза направлено на то, чтобы помочь им создать целостную картину своей будущей профессиональной деятельности [1]. По мнению Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркиной, проектное обучение обуславливает общенаучную и профессиональную подготовку будущих специалистов [2].

Применение проектной деятельности в образовательном процессе берет свое начало с XIX века, когда учеными (Дж. Дьюи, Ч. Пирс, У. Джемс, П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и т.д.) была обоснована необходимость поиска методов обучения, обеспечивающих связь обучающихся с реальностью.

В исследовании А. А. Косярского с соавторами сформирована цель проектной деятельности в обучении: «Целью внедрения в

образовательный процесс проектной деятельности явилось стремление придать образованию связи с жизнью, устраняя тем самым излишнюю абстрактность теоретических знаний» [3, с. 5]. Связь с жизнью – это не что иное, как связь науки с практической деятельностью, которая является одним из важнейших принципов процесса прагматического обучения.

О. В. Топоркова, объединяя идеи Э. Брукмана, С. Паперта, И. Харелла, утверждает, что «Люди учатся лучше всего, если они вовлечены в создание продукта, имеющего для них личностное значение и несущего пользу для окружающих» [4, с. 85]. Она отмечает также, что лучшим обучением они называют обучение в деятельности.

Теоретико-практическая значимость, диктуемая проектным обучением, находит свое отражение в деятельностно-прагматическом подходе к освоению образовательных программ.

В деятельностно-прагматическом подходе проектирование – это процесс движения от процесса описания к процессу практической деятельности. Такой процесс носит комплексный характер, так как в нем обучающийся движется вперед, используя знания, умения и навыки из разных дисциплин (Я. Кафай, П. Р. Атутова, И. Д. Чечель, В. В. Гузеева и др.), для того чтобы решить ту или иную проблемную ситуацию, возникающую в процессе обучения.

В диссертационном исследовании Г. А. Забелина отмечается, что проектное обучение – это процесс развития студентов, осуществляемый посредством организации их самостоятельной деятельности с использованием всех личностных ресурсов (интеллект, творчество, навыки и др.) для разрешения интересующей их образовательной и иных проблем [5].

Согласно мнению Л. А. Оганнисян, М. А. Акопян, проектное обучение происходит благодаря детальному анализу решаемой проблемы, т.е. осуществляется операционно и последовательно «...поиск проблемы, планирование действий, процесс исследования, описание и анализ продукта» [6, с. 102].

С учетом анализа опыта зарубежных стран (Финляндии, Франции, Австралии и т.д.) модель проектно-ориентированного обучения в университетах используется активно, с опорой на различные мотивы в компетентностном развитии студентов: образовательные мотивы (на основе анализа предыдущих проектов), социальные мотивы (на основе социального заказа/



интереса обучающихся), профессиональные мотивы (на основе актуальных технологий и необходимости рынка труда) [7]. Исходя из образовательных мотивов, осваивая дисциплину «Проектный практикум», студенты-бакалавры апробируют свои способности в методических разработках, например, создают учебные пособия (текстового и электронного формата), которые пополняются и обновляются каждым последующим поколением студентов (из опыта Финляндии).

Также трактует проектную деятельность в образовательном процессе Е. С. Любимова, говоря о ней как о гибкой модели организации обучения, ориентированной на развитие личности студентов-бакалавров, которая становится важным условием для профессиональной подготовки учителя-дефектолога, так как позволяет проявлять «уникальность, способность к творчеству, спонтанную познавательную активность, стремление реализовать себя» [8, с. 71].

В контексте такого понимания проектной деятельности обратимся к творческо-методическому подходу (В. В. Давыдов, В. В. Сериков, Т. П. Стенина, В. А. Луков, В. Д. Симоненко и др.), суть которого – в саморазвитии обучающегося в процессе проектной деятельности.

Проектное обучение в рамках творческо-методического подхода Н. Г. Капустина, Е. М. Багнетова определяют как процесс независимой творческой деятельности, позволяющий студентам-бакалаврам в сотрудничестве с профессионалом в определенной области осуществлять работу над проектом, выбор которого зависит от интересов самого обучающегося [9].

Е. П. Тетюкова, Т. А. Белых отмечают, что применение проектного обучения в образовательном процессе способствует самоопределению студента, формированию его мотивации к образовательной деятельности, профориентационному осознанию своего будущего и т.д. [10].

По мнению А. П. Казун, Л. С. Пастуховой, в проектной деятельности обучающиеся высшего образовательного учреждения формируют не только профессиональные компетенции, но и занимаются социально значимой деятельностью [7]. В комплексе это способствует формированию у студентов всех прогнозируемых компетенций: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. То же и мы имеем в виду, рассматривая проектное обучение будущих учителей-дефектологов.

По замечанию И. П. Лариной проектная деятельность студентов-бакалавров в процессе обучения направлена на самостоятельный поиск своих профессиональных интересов, а также способов решения поставленных перед будущим специалистом проблем и апробацию высказанного путем проведения самостоятельного исследования с последующим представлением результатов [11].

Реализация проектного практикума в обучении будущих дефектологов, по мнению Е. П. Тетюковой, Т. А. Белых, способствует обеспечению индивидуальных траекторий для каждого обучающегося студента в рамках освоения своих профессиональных дисциплин [10].

### Эмпирический анализ

Для разработки модели были использованы методы: анализа, синтеза, сравнения, аналогии, дедукции, моделирования.

Модель включала в себя нормативно-правовую, целевую, теоретико-методологическую, содержательную, организационную и оценочную компоненты (рисунок).

**Нормативно-правовой компонент** выражает социальный заказ, подтверждающий актуальность проводимого исследования<sup>3</sup>.

В исследовании ученых (Ю. Н. Корешниковой, И. И. Замощанского, А. Н. Замощанской, А. М. Конашковой, А. А. Степановой, О. С. Гилязовой, Ю. Н. Овсянниковой, Е. З. Бахтияровой, С. Б. Велединской, Д. Д. Даммер, Д. С. Конькова, Э. Г. Новинковой, Ю. С. Осаченко, Г. С. Токаревой, И. А. Эннс, Н. К. Федоровой, Т. В. Погадаевой, Т. В. Пашенко, П. О. Крайновой и др.) установлено, что программа бакалавриата направлена на формирование у студентов универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6; общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7 [12].

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации (с изменениями) : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2013. № 1, ст. 14.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (ред. от 27.02.2023) // Вестник государственной регистрации. 2018. № 11, ч. II. С. 331–340.

О развитии креативных (творческих) индустрий в Российской Федерации : федер. закон от 08.08.2024 № 330-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2024. № 33, ст. 6.



<b>Нормативно-правовой компонент:</b> Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование					
<b>Целевой компонент:</b> формирование у студентов-бакалавров «Soft skills» и «Hard skills» в процессе освоения специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование					
<b>Теоретико-методологический компонент</b>					
Деятельностно-прагматический подход (общая методология)			Творческо-методический подход (конкретная методология)		
Принцип активности и сознательности деятельности	Принцип «от простого к сложному»	Принцип целостности	Принцип психологической комфортности	Принцип вариативности	Принцип индивидуализации
<b>Содержательно-процессуальный компонент</b>					
Аналитический, проектировочный, содержательный, конкурсный, проектный, рефлексивный этапы					
<b>Организационно-методический компонент</b>					
объяснение, обсуждение, беседа, дискуссия, упражнение, посещение рабочих групп проекта (в процессе работы, в процессе деятельности), проведение конкурса «Лучший проект»		кейсы-проектов, шаблоны заявок на проекты (в том числе грантовые), ПК с доступом в интернет, бланк отчета о проекте (для обучающихся)		фронтальная (со всеми студентами), подгрупповая (с коллективам проекта), индивидуальная (с каждым отдельных участников команды проекта)	
<b>Оценочно-результативный компонент</b>					
Универсальные компетенции		Общепрофессиональные компетенции		Профессиональные компетенции	

Модель программы по дисциплине «Проектный практикум» для студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Figure. Model of the program for the discipline “Project Workshop” for bachelor's degree students in the field of training 44.03.03 Special (Defectological) Education

**Целевой компонент** складывается из двух составляющих профессиональной подготовки студентов.

Во-первых, формирование «Soft skills» – «гибких» навыков, которые подготавливают личность к жизни в обществе, а соответственно, больше акцентированы на развитие межличностных критериев развития: умение коммуницировать с людьми; проявление лидерских качеств в управлении; креативность в решении задач; самодисциплина; эмоциональный интеллект.

Во-вторых, формирование «Hard skills» – «жестких» навыков, которые способствуют профессиональному становлению конкретной личности: знание нормативно-правовых и научно-методических основ в области специального (дефектологического) образования лиц разных возрастов; умение проектировать учебно-методические материалы для работы с лицами, име-

ющими особые образовательные потребности; умение организовывать работу с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также их ближайшим окружением (родителями, педагогами); стрессоустойчивость.

Совокупность названных навыков прогнозируется нами как итог реализации разработанной модели рабочей программы по дисциплине «Проектный практикум».

**Теоретико-методологический компонент** раскрывает научно-исследовательский механизм в построении и эффективной реализации разработанной модели: деятельностно-прагматический подход (принцип активности и сознательности деятельности, принцип «от простого к сложному», принцип целостности) и творческо-методический подход (принцип психологической комфортности, принцип вариативности, принцип индивидуализации).



Для учета принципов обратимся к **содержательно-процессуальному компоненту** модели. Он предлагает поэтапную реализацию рабочей программы, которая осуществляется на основании установленных нами в соответствии с вышеназванными подходами принципов.

Так, *аналитический этап*, предполагает знакомство с основами проектного практикума, поэтому основывается на изучении теоретического аспекта в процессе создания педагогиче-

ского (социального и др.) видов проектов. Здесь необходимо уточнить компоненты: актуальность, цель, задачи, сроки, масштаб, целевая аудитория, ожидаемые результаты, механизм проекта, методы, ресурсы, команда проекта.

Так как дисциплина имеет практико-ориентированный характер, то лабораторные (практические) работы должны быть направлены на отработку навыков взаимодействия с каждым из ключевых компонентов проекта (таблица).

**Механизм работы над компонентами проектов по дисциплине «Проектный практикум»**  
*Table. Mechanism of working on project components in the discipline “Project Workshop”*

Компонент проекта	Практическое задание	Реализуемые принципы
Структура проекта	Изучение грантовых заявок на проекты (например, социально-педагогические). Анализ составляющих проект компонентов. Далее следует проработка каждого отдельного компонента (на основе выбора интересующей, уже существующей, одной – коллективной грантовой заявки).	Принцип целостности
Актуальность, цель	Анализ теоретических источников (нормативно-правовой базы, статистических и/или архивных данных и т.д.) в дополнении с проведением диагностики ситуации (поиск заинтересованных лиц, партнеров, целевой группы проекта).	Принцип индивидуализации
Задачи, ожидаемые результаты	Проведение мозгового штурма по поводу определения наиболее значимых задач для достижения цели; упражнение в формулировании и конкретизации задач проекта, а также установлении причинно-следственных связей их с ожидаемыми результатами.	Принцип активности и сознательности деятельности
Целевая аудитория	Установление контакта с участниками целевой группы проекта: выявление дополнительных сведений через общение, наблюдение, диагностические методики и т.д.	Принцип «от простого к сложному»
Команда проекта	Проведение психологических тренингов на определение индивидуальности каждого студента; на формирование и сплоченность коллектива; распределение ролей.	Принцип психологической комфортности
Механизм проекта	Разработка мероприятий (конспектов) для каждой задачи проекта группами студентов с последующим проведение этих мероприятий на однокурсниках.	Принцип вариативности
Ресурсы проекта	Анализ необходимых действий, материалов для реализации проекта (то, что было использовано, то, что необходимо использовать) – осуществить подсчет.	Принцип целостности

На этом этапе обучающиеся проходят психолого-педагогическую подготовку в коллективном формате для последующей индивидуальной деятельности.

*Проектировочный этап* связан с разработкой собственной идеи проекта каждым студентом. Здесь обучающимся предстоит пройти весь путь по заполнению «паспорта» проекта только в индивидуальном порядке (в качестве автора и руководителя). Практический опыт

каждый студент получает в процессе составления каркаса проекта, а именно заполнения шаблона (заявки).

По достижении *содержательного этапа* обучающимся необходимо определиться, какой итоговый продукт они представят по завершении проекта, в соответствии с чем будут разработаны основные мероприятия по его реализации.

На этом этапе вводится модульное обучение: студенты выбирают, по каким направлени-



ям им необходимы индивидуальные консультации с педагогом. Представлены направления: составление конспекта занятия (например, образовательный проект), проведение родительских собраний (например, просветительский проект), организация встреч по повышению квалификации педагогов; разработка рекомендаций для взрослых по обучению и воспитанию детей.

*Конкурсный этап* подразумевает организацию для студентов внутреннего конкурса проектов, где они презентуют в группе (а затем и в вузе) подготовленные проекты. На этом этапе целесообразно провести с обучающимися упражнения по ораторскому мастерству, самопрезентации себя и проекта перед публикой.

Итогом данного этапа является анализ, оценка и выбор проектов для последующей разработки и реализации (критерии оценки: актуальность, креативность подхода, методическая важность, степень вовлеченности и активности каждой роли среди участников команды, реалистичность проекта, правильность оформления; соответствие всех компонентов друг другу).

*Проектный этап* – это этап, в рамках которого студенты осуществляют реализацию своего проекта (это те обучающиеся, которые прошли по конкурсу, другие – осуществляют доработку своих проектов). Здесь возможно участие в более масштабных конкурсах проектов (например, на грантовый) с целью повышения интереса самих проектировщиков.

Заключительным этапом рабочей модели является *рефлексивный этап* – сбор промежуточных (если проект долгосрочный), а также завершающих (если проект краткосрочный) результатов, презентация отчета о реализации проекта (если проект завершен).

Процессуальная часть содержательно-процессуального компонента представлена технологиями (проектная деятельность, компьютерные технологии (с выходом в веб-пространство), творческая деятельность); формами организации взаимодействия (фронтальная (проведение практических занятий) и подгрупповая (разработка и реализация проекта)); методами исследования (анализ, мозговой штурм, обсуждение, беседа, проектирование, моделирование, прогнозирование, упражнения, аналогия, дедукция); средствами обучения (кейсы-проектов, шаблоны заявок на проекты (в том числе грантовые)). Все это являлось инструментарием для сопровождения студентов и раскрытия **организационно-методического компонента**.

**Оценочно-результативный компонент** ориентирован на анализ компетенций, сформированных у студентов:

– универсальные (УК-1 – системное и критическое мышление; УК-2 – разработка и реализация проектов; УК-3 – командная работа и лидерство; УК-4 – коммуникация; УК-6 – самоорганизация и саморазвитие);

– общепрофессиональные (ОПК-2 – разработка основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-3 – совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся; ОПК-6 – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ОПК-7 – взаимодействие с участниками образовательных отношений);

– профессиональные (способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность для любого ребенка с особыми образовательными потребностями; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса).

## Результаты

Использование представленной модели в образовательном процессе высшего образования на ступени бакалавриат по специальности 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование позволило сформировать у обучающихся представление о механизме разработки проекта, о структуре проекта (образовательные задачи); студенты приобрели навыки командной работы, коммуникативные навыки (развивающие задачи); сформировали профессиональные представления и научились применять их в практическом действии (воспитательно-профессиональные задачи).

Внедрение модели программы по дисциплине «Проектный практикум» способствовало появлению проектов: в 2024 году – «Наша общая история» – проект, направленный на поддержку социально незащищенных слоев населения, детей-сирот и детей-инвалидов; «Лаборатория детской сказки» – проект, имеющий целью построение образовательного пространства в детском образовательном учреждении; в 2025 году – «Семейный клуб “Мы в кадре”»; «Научно-исследовательский марафон “Формула речи”»; «Коррекция дислексии и дисграфии»



посредством специализированного оборудования в работе логопеда» – проект, презентующий педагогическую инициативу, а именно распространение инновационных методов и технологий педагогической и социально-педагогической деятельности.

Проекты были представлены студентами-бакалаврами в конкурсном отборе, где получили положительную оценку и право на реализацию.

### Заключение

Моделирование дисциплины «Проектный практикум» для студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и внедрение модели в образовательный процесс показали высокую практическую значимость. Разработка позволила нам обозначить положительные тенденции в обучении будущих дефектологов (логопедов): знание процесса конструирования проекта; умение выстраивать сотрудничество в команде; компетенции проектирования и реализации проекта с соблюдением его жизненного цикла.

### Список литературы

1. Муратова И. А. Проектное обучение студентов как основное условие их готовности к профессиональной деятельности // Современное педагогическое образование. 2022. № 9. С. 171–176. EDN: CBHZEW
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 368 с.
3. Косярский А. А., Дорошкевич Т. И., Даниш В. Г. Организация проектной деятельности: методическое пособие / Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». Казань: Бук, 2019. 64 с. EDN: NNOMJH
4. Топоркова О. В. Технология проектного обучения в практике высшей технической школе за рубежом // Преподаватель XXI век. 2019. № 4-1. С. 82–92. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2019-4-82-92>, EDN: LFVOJZ
5. Забелина Г. А. Метод проектов в системе высшего образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 168 с.
6. Оганнисян Л. А., Акопян М. А. Использование метода проектов в образовательном процессе // Таврический научный обозреватель. 2015. № 2-1. С. 101–104. EDN: UQHEBB
7. Казун А. П., Пастухова Л. С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран //

- Образование и наука. 2018. Т. 20, № 2. С. 32–59. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-2-32-59>, EDN: YRHOEM
8. Любимова Е. С. Учебный проект как средство подготовки будущих дефектологов // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2015. № 1 (63). С. 68–71. EDN: UNVREJ
  9. Капустина Н. Г., Багнетова Е. М. Роль проектного обучения в подготовке будущих учителей-дефектологов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (79). С. 53–61. <https://doi.org/10.26105/SSPU.2022.79.4.003>
  10. Тетюкова Е. П., Белых Т. А. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях РФ // Физика. Технологии. Инновации: сборник материалов VI Международной молодежной научной конференции, посвященной 70-летию основания Физико-технологического института УрФУ (Екатеринбург, 20–24 мая 2019 г.) / под ред. В. Ю. Иванова, Д. Р. Байтмирова. Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2019. С. 349–358. EDN: TAPVXH
  11. Ларина И. П. Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии творческих способностей будущих дефектологов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62, ч. 2. С. 166–169.
  12. Корешникова Ю. Н., Замощанский И. И., Замощанская А. Н., Конашкова А. М., Степанова А. А., Гилязова О. С., Овсянникова Ю. Н., Бахтиярова Е. З., Велединская С. Б., Даммер Д. Д., Коньков Д. С., Новинкова Э. Г., Осаченко Ю. С., Токарева Г. С., Эннс И. А., Федорова Н. К., Погадаева Т. В., Паченко Т. В., Крайнова П. О. Универсальные компетенции в российских университетах. М.: Издательство Aegitas, 2023. 246 с. <https://doi.org/10.47359/978-0-3694-1032-0>, EDN: SYVHXH

### References

1. Muratova I. A. Project-based learning for students as a key condition for their readiness for professional activity. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2022, no. 9, pp. 171–176 (in Russian). EDN: CBHZEW
2. Polat E. S., Bukharkina M. Yu. *Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow, ITs “Akademiya”, 2008. 368 p. (in Russian).
3. Kosyarskij A. A., Doroshkevich T. I., Danish V. G. *Organizatsiya proektnoy deyatel'nosti: metodicheskoe posobie. Departament obrazovaniya administratsii MO g. Krasnodar, Tsentr detskogo tvorchestva “Prikubanskij”* [Organization of Project Activities: A Methodological Guide. Department of Education of the



- Krasnodar City Administration, Prikubansky Center for Children's Creativity]. Kazan', Buk, 2019. 64 p. (in Russian). EDN: NNOMJH
4. Toporkova O. V. Project-based learning technology in the practice of higher technical education abroad. *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher of the XXI Century], 2019, no. 4-1, pp. 82–92 (in Russian). <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2019-4-82-92>, EDN: LFVOJZ
  5. Zabelina G. A. *Metod proektov v sisteme vysshego obrazovaniya* [The project method in the higher education system]. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Moscow, 2009. 168 p. (in Russian).
  6. Ogannisyanyan L. A., Akopyan M. A. Using the Project Method in the Educational Process. *Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel'* [Using the Project Method in the Educational Process], 2015, no. 2-1, pp. 101–104 (in Russian). EDN: UQHEBB
  7. Kazun A. P., Pastukhova L. S. Practices of applying the project method of teaching: Experience of different countries. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 2018, vol. 20, no. 2, pp. 32–59 (in Russian). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-2-32-59>, EDN: YRHOEM
  8. Lyubimova E. S. Educational project as a means of training future defectologists. *Korreksionnaya pedagogika: teoriya i praktika* [Correctional Pedagogy: Theory and Practice], 2015, no. 1 (63), pp. 68–71 (in Russian). EDN: UNVREJ
  9. Kapustina N. G., Bagnetova E. M. The role of project-based learning in the training of future special education teachers. *Bulletin of Surgut State Pedagogical University*, 2022, no. 4 (79), pp. 53–61 (in Russian). <https://doi.org/10.26105/SSPU.2022.79.4.003>
  10. Tetyukova E. P., Belykh T. A. Project-based learning is an innovative approach to the organization of the educational process in higher educational institutions of the Russian Federation. *Fizika. Tekhnologii. Innovatsii: sbornik materialov VI Mezhdunarodnoy molodezhnoy nauchnoy konferentsii, posvyashchennoy 70-letiyu osnovaniya Fiziko-tekhnologicheskogo instituta UrFU* (Ekaterinburg, 20–24 maya 2019 g.). Pod red. V. Yu. Ivanova, D. R. Bajtimirova [Ivanov V. Yu., Bajtimirov D. R., eds. Physics. Technologies. Innovations: Collection of materials of the VI International youth scientific conference dedicated to the 70th anniversary of the foundation of the Physics and Technology Institute of the Ural Federal University (Yekaterinburg, May 20–24, 2019)]. Ekaterinburg, Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin Publ., 2019, pp. 349–358 (in Russian). EDN: TAPBXH
  11. Larina I. P. The role of project and research activities in the development of creative abilities of future defectologists. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2019, no. 62, pt. 2, pp. 166–169 (in Russian). EDN: YXUTEL
  12. Koreshnikova Yu. N., Zamoshchanskij I. I., Zamoshchanskaya A. N., Konashkova A. M., Stepanova A. A., Gilyazova O. S., Ovsyannikova Yu. N., Bakhtiyarova E. Z., Veledinskaya S. B., Dammer D. D., Kon'kov D. S., Novinkova E. G., Osachenko Yu. S., Tokareva G. S., Enns I. A., Fedorova N. K., Pogadaeva T. V., Pashchenko T. V., Krajnova P. O. *Universal'nye kompetentsii v rossijskikh universitetakh* [Universal competencies in Russian universities]. Moscow, Izdatel'stvo Aegitas, 2023. 246 p. (in Russian). <https://doi.org/10.47359/978-0-3694-1032-0>, EDN: SYVHXH

Поступила в редакцию 16.04.2025; одобрена после рецензирования 28.08.2025; принята к публикации 15.11.2025  
The article was submitted 16.04.2025; approved after reviewing 28.08.2025; accepted for publication 15.11.2025