

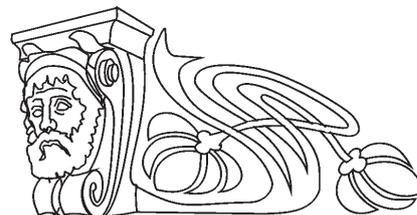


Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2026. Т. 26, вып. 1. С. 103–107  
*Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2026, vol. 26, iss. 1, pp. 103–107  
<https://phpp.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-1-103-107>, EDN: VUWOAG

Научная статья  
УДК 37.04:378.046.4

## Особенности формирования тьюторской позиции педагога в процессе внутрифирменного обучения



О. В. Тиунчик

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского, Россия, 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Тиунчик Ольга Валентиновна, аспирант кафедры педагогических технологий, [otov69@mail.ru](mailto:otov69@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9051-6163>

**Аннотация. Введение.** В условиях современной образовательной парадигмы, ориентированной на индивидуализацию образования, особую актуальность приобретает появление в образовательных учреждениях педагогов с тьюторской позицией. **Теоретический анализ.** В ходе исследования был дополнен понятийный аппарат профессиональной педагогики за счет содержания понятий «тьюторская позиция педагога», «формирование тьюторской позиции педагога дополнительного образования»; конкретизированы структурно-содержательные компоненты тьюторской позиции педагога; выявлены и описаны ресурсы учреждений дополнительного образования для организации профессионального роста педагогов в процессе формирования тьюторской позиции. **Эмпирический анализ.** В рамках педагогического эксперимента раскрыты возможности внутрифирменного обучения для формирования тьюторской позиции действующих педагогов дополнительного образования с целью их профессионального роста в контексте гуманистической педагогики и актуализации процесса поддержки субъектности обучающегося. **Заключение.** Положительная динамика сформированности тьюторской позиции педагогов, участвующих в эксперименте, свидетельствует о реалистичности и эффективности процесса формирования тьюторской позиции педагогов с помощью формата внутрифирменного обучения с использованием механизмов тьюторского сопровождения самих педагогов как особого вида наставничества. Исследование позволяет сделать вывод о возможностях практического применения его результатов в различных образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** тьюторская позиция педагога, внутрифирменное обучение, наставничество, индивидуализация, сопровождение индивидуальной образовательной деятельности

**Для цитирования:** Тиунчик О. В. Особенности формирования тьюторской позиции педагога в процессе внутрифирменного обучения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2026. Т. 26, вып. 1. С. 103–107. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-1-103-107>, EDN: VUWOAG

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

### Features of the formation of teacher's tutoring position in the process of in-house training

O. V. Tiunchik

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, 108/1 Respublikanskaya St., Yaroslavl Region, Yaroslavl 150000, Russia  
Olga V. Tiunchik, [otov69@mail.ru](mailto:otov69@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9051-6163>

**Abstract. Introduction.** In the context of the modern educational paradigm, focused on the individualization of education, the emergence of teachers with a tutoring position in educational institutions is becoming especially relevant. **Theoretical analysis.** In the course of the study, the conceptual apparatus of professional pedagogy was supplemented by the content of the concepts of “tutoring position of a teacher”, “formation of the tutoring position in an additional education teacher”; the structural and substantive components of the tutoring position of a teacher were specified; the additional education institutions' resources for organizing teachers' professional growth in the process of forming the tutoring position were identified and described. **Empirical analysis.** Within the framework of the pedagogical experiment, the potential of in-house training was explored for developing the tutorial position of current teachers of additional education with the aim of their professional growth in the context of humanistic pedagogy and updating the process of supporting the learner's subjectivity. **Conclusion.** The positive dynamics of the formation of the tutoring position of the teachers participating in the experiment demonstrates the realism and effectiveness of the process of forming the tutoring position of teachers through the format of in-house training using the mechanisms of tutoring support for the teachers themselves, as a special type of mentoring. The study allows us to draw the conclusion about the possibilities of practical application of its results in various educational institutions.

**Keywords:** tutoring position of teacher, in-company training, mentoring, individualization, support for individual educational activities



**For citation:** Tiunchik O. V. Features of the formation of teacher's tutoring position in the process of in-house training. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2026, vol. 26, iss. 1, pp. 103–107 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2026-26-1-103-107>, EDN: VUWOAG

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

## Введение

Адаптация системы образования к меняющимся государственно-политическим и социально-экономическим реалиям страны является ключевым фактором успешной реализации стратегии научно-технологического прогресса России. В настоящее время российское государство, ориентируясь на гуманистические ценности, строит образовательную политику, которая ставит во главу угла жизнь и здоровье человека, его права и свободу развития личности, а также создание индивидуальной образовательной среды. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается необходимость создания правовых основ для модернизации системы образования, отвечающей современным запросам человека. В ст. 12, п. 1 данного закона указывается, что образовательный процесс должен способствовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, принятию во внимание многообразия мировоззренческих позиций<sup>1</sup>. В этой связи актуальным становится курс на индивидуализацию образования, поддержку субъектности обучающегося, изменение роли обучаемого и обучающего. Педагог из носителя и ретранслятора готовых знаний становится мотиватором образовательной деятельности ученика, помощником на его индивидуальном образовательном пути.

Внедрение новых образовательных стандартов подчеркивает необходимость подготовки педагогов, способных создавать условия для формирования у обучающихся уникальной точки зрения на образование, педагогов с тьюторской позицией. Тьюторская позиция не является исключительной прерогативой тьюторов, поскольку ее может занимать любой педагог, прошедший специальную подготовку, владеющий технологиями индивидуального сопровождения обучения и разделяющий ценности гуманистической педагогики. Формирование тьюторской позиции у педагогов, позволяющей

им выступать в роли проводников инноваций, является сегодня актуальной задачей современного профессионального образования.

Развитию тьюторской практики в системах общего и профессионального образования посвящены работы Л. В. Байбородовой, М. П. Кривунь [1] и других исследователей, однако формированию тьюторской позиции у действующих педагогов-предметников уделяется недостаточно внимания. Нами изучены возможности учреждений дополнительного образования для организации обучения, направленного на развитие тьюторской позиции у практикующих педагогов без отрыва от работы в процессе внутрифирменного обучения.

## Теоретический анализ

В современном обществе понимание тьюторской позиции педагогов неоднозначно. Многие педагоги интерпретируют тьюторскую позицию с точки зрения индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности ребенка, но не принимаются во внимание его собственные приоритеты и мотивация. Мы разделяем точку зрения Т. М. Ковалевой и Т. В. Якубовской, определяющих тьюторскую позицию как гуманистическую, признающую право ребенка на самостоятельность, индивидуальность и самоопределение в тех областях и видах деятельности, которые позволяют ему достигать успеха [2].

С нашей точки зрения, тьюторская позиция педагога включает в себя два смысловых компонента: признание ценности и значимости мнения ученика, а также готовность и подготовленность к поддержке и сопровождению индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося.

В нашем исследовании сделан акцент на использовании внутрифирменного обучения в процессе профессионального развития педагогов. Современные подходы к внутрифирменному обучению ориентированы на конкретные потребности организации и целевые группы обучающихся. Система внутрифирменного обучения, как отмечает Н. И. Шаталова, пред-

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 12, п. 1 (редакция, действующая с 29 декабря 2025 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53, ст. 7598.



ставляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, включающих структуры, процессы, программы, методы и материально-техническое обеспечение [3, с. 133].

Мы рассматриваем внутрифирменное обучение в образовательном учреждении как процесс профессионального роста педагога, поддерживаемый коллективом. Суть такого обучения заключается в трансляции и передаче накопленного опыта, знаний и навыков внутри организации с использованием образовательных ресурсов открытой образовательной среды, а также в обретении ценностных установок в результате организации рефлексии профессиональной деятельности. В качестве ключевых преимуществ такого подхода к организации обучения педагогов можно выделить следующие:

- непрерывность обучения;
- соответствие программ обучения потребностям образовательного учреждения;
- обучение без отрыва от основной деятельности;
- использование механизмов наставничества;
- вовлечение в процесс всего или большей части педагогического коллектива;
- гибкость организации обучения.

### Эмпирический анализ

Основу исследования составили учреждения дополнительного образования детей

г. Ярославля, муниципальные образовательные учреждения дополнительного образования г. Ярославля.

Первый шаг к формированию тьюторской позиции – это обеспечение мотивации педагогов к профессиональному росту. Мотивация педагогов к профессиональному росту в процессе формирования тьюторской позиции поддерживалась на протяжении всего периода внутрифирменного обучения. Успешное формирование навыков сопровождения индивидуальной образовательной деятельности стимулировало к продолжению обучения как самих педагогов, так и руководство, обеспечивая непрерывность данного процесса. Мотивация педагогов к профессиональному росту включает два ключевых элемента:

- активация внутренней мотивации,
- обеспечение внешней мотивации.

Активизация внутренней мотивации происходила через организацию рефлексии, помогающей педагогу найти личные смыслы в работе. При анализе перспектив, выявлении проблем, связанных с поддержкой самостоятельности учеников, и поиске решений педагог осознавал необходимость разработки собственной программы развития и движения по индивидуальной траектории. Внешняя мотивация обеспечивалась поддержкой коллектива. В ходе исследования были выявлены факторы, влияющие на внутреннюю и внешнюю мотивацию педагогов:

Факторы, влияющие на внутреннюю мотивацию педагогов	Факторы, влияющие на внешнюю мотивацию педагогов
Осознание важности профессионального роста педагога	Создание благоприятной атмосферы в коллективе, где ценится взаимопомощь и поддержка
Понимание перспектив личностного развития	Признание значимости работы каждого сотрудника для достижения общих целей организации
Возможность соответствия квалификации педагогов современным требованиям профессии	Учет и поддержка личных ценностей сотрудников со стороны руководства
Приобретение возможностей для повышения квалификации	Получение положительных откликов со стороны обучающихся и их родителей
Возможность делиться своим опытом с коллегами, выступая в роли наставника	Создание условий, обеспечивающих благоприятный режим обучения и профессиональной деятельности
Возможность участия в профессиональных конкурсах, связанных с тьюторским сопровождением	Использование механизмов морального и материального стимулирования обучающихся педагогов



Формирование тьюторской позиции предполагает переосмысление педагогом своей профессиональной роли. Отказываясь от авторитарного подхода, педагог переходит к поддержке и сопровождению индивидуальной образовательной траектории ученика. Новые ценностные установки гуманистической педагогики позволяют педагогу видеть в ребенке личность, обладающую правом на выбор образовательного пути.

В процессе обучения педагоги расширяли границы их привычного образовательного пространства с целью преобразования его в открытое. Открытое образовательное пространство давало каждому педагогу свободу выбора индивидуального пути развития, предоставляя опыт самоопределения. Ключевым элементом такого пространства является доступ к информации. В условиях открытости педагоги могли использовать ресурсы не только учебных заведений, но и всей окружающей действительности, превращая её в образовательные возможности [4].

С нашей точки зрения, ключевым элементом тьюторской позиции является умение применять тьюторские действия на практике. Этого можно достичь посредством тьюторского сопровождения самих педагогов. Педагоги дополнительного образования из экспериментальной группы приобретали навыки тьюторского сопровождения, попеременно выступая в ролях тьютора и тьюторанта.

Для формирования тьюторской позиции педагогов автором статьи была использована гибкая система наставничества, которая позволяет учитывать индивидуальные и групповые потребности в обучении. Наставниками выступали не только опытные педагоги, но и молодые специалисты, владеющие современными образовательными технологиями. Это позволяет эффективно решать задачи, возникающие при постоянной смене образовательных траекторий [5].

Диагностика результативности обучения осуществлялась через рефлексию, позволяющую педагогам осмыслить свою деятельность и перейти к проектированию дальнейшего профессионального развития. Организация групповой и индивидуальной рефлексии осуществлялась в рамках тьюториалов и консультаций, при этом рефлексивный анализ являлся обязательным компонентом после завершения каждого этапа обучения. Наряду с анализом об-

разовательного процесса ключевую роль играет саморефлексия педагогических кадров. Педагоги подчеркивали, что вовлечение в процесс саморефлексии способствовало более глубокому осознанию значимости их профессиональной деятельности. Ключевым моментом является умение «выйти» из текущей деятельности и взглянуть на нее со стороны. Педагог, анализируя прошлый опыт и планируя будущее, занимает рефлексивную позицию, что позволяет ему формировать новые, более глубокие знания, основанные на переосмыслении предыдущих. Значимым результатом рефлексивной практики, по мнению педагогов, стало формирование компетенций в области организации рефлексии в рамках учебных занятий с обучающимися [6].

Этапы организации формирования тьюторской позиции педагогов не имели четких временных рамок. Например, поддержка мотивации педагогов к профессиональному росту происходила в процессе обучения и диагностики его результатов через рефлексию, а рефлексивно-диагностическая деятельность организовывалась на всех этапах обучения.

## Заключение

Взаимосвязь и взаимовлияние всех компонентов процесса формирования тьюторской позиции педагогов способствовали положительной динамике образовательных результатов профессионального роста педагогов. Качественная оценка уровня осознания важности поддержки субъектности обучающихся позволяет сделать вывод, что педагоги показывают положительную динамику принятия ценностных ориентиров гуманистической педагогики. В результате входного и итогового тестирования был проведен сравнительный количественный анализ уровня владения педагогами знаниями, умениями и практическими действиями сопровождения индивидуальной образовательной деятельности детей, зафиксировавший его рост на 41,8 % (в среднем).

Таким образом, полученная в ходе эксперимента положительная динамика уровня сформированности тьюторской позиции педагогов дополнительного образования в результате внутрифирменного обучения свидетельствует о реалистичности этого процесса и возможности его практического применения в других образовательных учреждениях.



## Список литературы

1. Байбородова Л. В., Кривунь М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 228 с.
2. Ковалева Т. М., Якубовская Т. В. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой // Человек.RU. 2017. № 12. С. 85–94. EDN: ХКРАВЗ
3. Шаталова Н. И. Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учеб. пособие. М. : ИНФРА-М, 2012. 221 с.
4. Боровкова Т. И. Технологии открытого образования. М. : ИНФРА-М, 2015. 173 с.
5. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (XXVIII Всероссийской научно-практической конференции) / под ред. Е. А. Волошиной. М. : ДПК Пресс, 2023. 356 с.
6. Тиунчик О. В. Содержание тьюторского сопровождения педагогов дополнительного образования в процессе профессионального развития // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2024. № 2 (68). С. 121–129. <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2024-2-68-121-129>
7. Professional training of tutors for the field of education]. Moscow, Berlin, Direct-Media, 2020. 228 p. (in Russian).
8. Kovaleva T. M., Yakubovskaya T. V. Tutoring activity as anthropopractice: Between individual educational trajectory and individual educational program. *Chelovek.RU*, 2017, no. 12, pp. 85–94 (in Russian). EDN: ХКРАВЗ
9. Shatalova N. I. *Konsul'tirovanie v upravlenii chelovecheskimi resursami: ucheb. posobie* [Consulting in human resource management]. Moscow, INFRA-M, 2012. 221 p. (in Russian).
10. Borovkova T. I. *Tekhnologii otkrytogo obrazovaniya* [Technologies of open education]. Moscow, INFRA-M, 2015. 173 p. (in Russian).
11. *T'yutorstvo v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve. Osoboe nastavnichestvo: sbornik materialov XVI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (XXVIII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii)*. Pod red. E. A. Voloshinoy [Voloshina E. A., ed. Tutoring in an Open Educational Space. Special Mentoring: Proceedings of the XVI International scientific and practical conference (XXVIII All-Russian scientific and practical conference)]. Moscow, DPK Press, 2023. 356 p. (in Russian).
12. Tiunchik O. V. The content of tutoring support for teachers of additional education in the process of professional development. *Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences], 2024, no. 2 (68), pp. 121–129 (in Russian). <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2024-2-68-121-129>

## References

1. Bayborodova L. V., Krivun M. P. *Professional'naya podgotovka t'yutorov dlya sfery obrazovaniya* [Profes-

Поступила в редакцию 17.07.2025; одобрена после рецензирования 17.09.2025; принята к публикации 15.11.2025  
The article was submitted 17.07.2025; approved after reviewing 17.09.2025; accepted for publication 15.11.2025