



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2025. Т. 25, вып. 3. С. 233–238

*Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2025, vol. 25, iss. 3, pp. 233–238

<https://phpp.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1819-7671-2025-25-3-233-238>, EDN: WOVKQN

Научная статья  
УДК 004:378.091.3

## Интеграции акмеологического и проектного подходов для формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе



Л. В. Курзаева

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, Россия, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, д. 38

Курзаева Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры бизнес-информатики и информационных технологий,  
[lkurzaeva@mail.ru](mailto:lkurzaeva@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0726-7969>

**Аннотация. Введение.** Проблема подготовки конкурентоспособных кадров не перестает быть актуальной со временем, а с учетом стремительного развития цифровых технологий и их интеграции во все сферы жизни вопрос формирования конкурентоспособности ИТ-специалистов стоит как никогда остро. Целью данной статьи является выбор и обоснование методологических подходов к формированию конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов на уровне практико-ориентированной тактики реализации профессиональной подготовки в вузе. **Теоретический анализ.** Анализ научной литературы позволил выделить особенности среды профессиональной деятельности будущих ИТ-специалистов, а также методологические основания формирования их конкурентоспособности – акмеологический и проектный подходы, обладающие необходимыми возможностями для формирования искомого качества личности. Приведена краткая характеристика каждого из подходов, сформулированы основные положения применительно к рассматриваемой проблеме исследования, определены аспекты интеграции и взаимодополнения выделенных подходов в отношении целей и задач рассматриваемого процесса, формирования компетенций, создания поддерживающей среды для интенсификации личностного роста, рефлексии и индивидуализации профессиональной подготовки. **Заключение.** Комплексное применение рассмотренных подходов к формированию конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе позволяет определить на уровне практико-ориентированной тактики способы реализации необходимого педагогического воздействия для раскрытия профессионально-личностного потенциала обучающихся и формирования у них необходимых профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, ИТ-специалист, профессиональная подготовка, методологические подходы, акмеология, проектный подход

**Благодарности.** Автор выражают благодарность доктору педагогических наук, профессору Савве Любовь Ивановне за научное консультирование при подготовке исследования к публикации.

**Для цитирования:** Курзаева Л. В. Интеграции акмеологического и проектного подходов для формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2025. Т. 25, вып. 3. С. 233–238. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2025-25-3-233-238>, EDN: WOVKQN

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Integration of acmeological formative and project approaches for the competitiveness of future IT specialists in the university

L. V. Kurzaeva

Nosov Magnitogorsk State Technical University, 38 Lenin St., Magnitogorsk 455000, Russia

Lyubov V. Kurzaeva, [lkurzaeva@mail.ru](mailto:lkurzaeva@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0726-7969>

**Abstract. Introduction.** The problem of training competitive personnel does not cease to be relevant over time. Given the rapid development of digital technologies and their integration into all spheres of life, the issue of forming the competitiveness of IT specialists is more acute than ever. The purpose of this article is to select and justify methodological approaches to forming the competitiveness of future IT specialists at the level of practice-oriented tactics of implementing professional training at the university. **Theoretical analysis.** The analysis of scientific literature made it possible to identify the features of the environment of professional activity of future IT specialists, as well as the methodological foundations for forming their competitiveness – the acmeological and project approaches that have the necessary capabilities to form the desired personality traits. A brief description of each approach given; the main provisions are formulated in relation to the research problem under consideration. The author also determined the aspects of integration and complementarity of the selected approaches in relation to the goals and objectives of the process under consideration, the formation of competencies, the creation of a supportive environment for the intensification of personal growth, reflection and individualization of professional training. **Conclusion.** The comprehensive application of the

considered approaches to the formation of the competitiveness of future IT specialists at the university allows us to determine the methods of implementing the necessary pedagogical influence at the level of practice-oriented tactics to reveal the professional and personal potential of students and to form in them the necessary professional and supra-professional competencies.

**Keywords:** competitiveness, IT specialist, professional training, methodological approaches, acmeology, project approach

**Acknowledgements.** The author expresses gratitude to the Doctor of pedagogical sciences, professor Lyubov I. Savva for scientific consulting in preparing the research for publication.

**For citation:** Kurzaeva L. V. Integration of acmeological formative and project approaches for the competitiveness of future IT specialists in the university. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2025, vol. 25, iss. 3, pp. 233–238 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2025-25-3-233-238>, EDN: WOVKQN

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

## Введение

Решение стоящих перед российской экономикой задач по достижению технологического суверенитета и лидерства во многом зависит от уровня конкурентоспособности ИТ-отрасли. Фокусировка профессиональной подготовка будущих ИТ-специалистов в вузе на овладение современными цифровыми технологиями важна, но является на сегодня недостаточной. Разработка ИТ-решений – это сложный процесс межотраслевого взаимодействия, участники которого должны обладать высоким уровнем подготовки к командной работе, критическим мышлением и креативностью. Скорость развития и сменяемости современных технологий также определяет ряд требований к будущему ИТ-специалисту, а его конкурентоспособность связана как с уровнем профессиональной компетентности, так и с его способностями предвидения изменений, готовностью к быстрому овладению новыми компетенциями и деятельности в условиях неопределенности, выстраиванием плана собственного профессионального развития.

Под влиянием современных социально-экономических условий и технологического прогресса профессиональное будущее обучающихся в вузе становится неопределенным, что затрудняет выстраивание ими образовательных и карьерных траекторий. Такая ситуация названа Э. Ф. Зеером и Э. Э. Сыманюк «ассиметрией профессионального будущего» [1, с. 259], которая проявляется в профессиональной депривации, ориентации большей части студентов на настоящее и краткосрочный успех на фоне скорости изменений в профессиональной деятельности. Деятельность в области информационных технологий осуществляется в условиях неполной информации и неопределенности, что согласно исследованию К. Э. Сайфулиной, Г. Л. Козуно-

вой, В. А. Медведева обуславливает негативные последствия профессионально-личностной идентификации при невозможности получить требуемые результаты известными способами деятельности, а, следовательно, потере мотивов и устремлений в намеченных ранее образовательной и карьерной траекториях [2].

Учитывая современные тенденции развития ИТ-отрасли, можно с большой долей вероятности утверждать, что будущий ИТ-специалист ни раз столкнется с необходимостью решения проблем рефлексии и саморазвития, повышения уровня своей конкурентоспособности, переосмысления карьерных успехов и планов. Анализ современных научных работ Ю. О. Климовой, В. С. Ускова [3], Ю. О. Климовой [4], С. Н. Поздеевой, И. В. Зайчиковой [5], А. А. Микрюкова, С. В. Федосеева [6], И. И. Ереминой, Д. М. Лысанова [7], Е. И. Рабиной, Н. В. Дериной [8], посвященных формированию конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе, позволяет предположить, что на уровне практикоориентированной тактики особой силой обладают акмеологический и проектный подходы.

Акмеологический подход является методологическим вектором для исследования структуры и содержания внутриличностных качеств, которые непосредственно влияют на прогрессивное развитие взрослого, выражая эту взаимосвязь в форме закономерностей достижения профессиональных вершин.

Проектный подход задает другой вектор, ориентирующий на получение конкретного уникального востребованного результата в рамках проектной деятельности как неотъемлемого компонента содержания обучения, обеспечивающего формирование профессионально и лично значимых качеств и компетенций в процессе устранения перманентного дефицита знаний на этапах решения проектных задач.



Целью настоящего исследования является обоснование необходимости интеграции акмеологического и проектного подходов к формированию конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе.

### Теоретический анализ

Рассмотрим положения акмеологического и проектного подходов применительно к формированию конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов в вузе, а также их интегративную силу через дополнительность по отношению друг к другу.

Акмеологический подход сосредоточен на изучении «закономерностей достижения профессионализма и креативности как проявлений вершин (акме) через создание продуктивных педагогических систем, способствующих раскрытию личностью своего потенциала» [9, с. 28]. В рамках нашего исследования акмеологический подход сосредоточен на вопросах накопления и использования внутренних ресурсов и потенциалов обучающегося в вузе, определяющих конкурентные преимущества личности в избранной профессиональной деятельности.

Обозначим основные положения *акмеологического подхода* относительно исследуемой проблемы.

1. Достижение малых профессиональных «акме» – это многократно повторяемый процесс в ходе формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов.

2. Формирование конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов основывается на накоплении и активизации профессионально-личностного потенциала обучающихся и проявляется как продуктивность субъекта деятельности [10].

3. Педагогическое обеспечение формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов должно быть усилено акмеологической поддержкой данного процесса.

4. Структура и содержание качеств личности обучающегося определяет особенности формирования его конкурентоспособности и персонализирует акмеологическую поддержку самоорганизации в рамках данного процесса.

5. Выделение акмеологических критериев и подбор средств оценивания по ним позволит существенно дополнить систему мониторинга формирования конкурентоспособности будущего ИТ-специалиста в вузе.

Проектный подход, по определению Л. И. Антроповой, А. В. Казикина, О. В. Лешер, – это методология деятельности, направленной на получение нового уникального продукта в заданных ресурсных ограничениях по времени [11]. Важность данного подхода для формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов связана с особенностями среды будущей профессиональной деятельности, подробно раскрытых в работе Ю. В. Ляндау и А. С. Буткевич [12], и определяющимися тем, что доминирующим видом деятельности в ИТ-среде является проектный. В работе Е. А. Ураковой, Н. В. Быстровой, П. А. Грашиной подчеркиваются такие важные отличительные черты проектной деятельности, которые отличают ее от других видов учебно-профессиональной деятельности: работа в команде, работа с заказчиком, реализация деятельности с неопределенными полностью результатами и способами выполнения работ, ограничения по времени, необходимость самостоятельного быстрого приращения компетенций [13].

Обозначим основные положения *проектного подхода* относительно исследуемой проблемы.

1. Тематики проектов должны быть связаны с актуальной проблемой, обусловленной контекстом цифровой трансформации экономики, а решение задач для разных прикладных областей повышает восприимчивость обучающихся к трансферным процессам.

2. Формирование команд с разными ролями позволяет создавать условия для формирования компетенций, связанных с коммуникацией и сотрудничеством [14].

3. Наличие заказчика повышает значимость получения продуктивного результата, а коммуникация с ним способствует формированию компетенций по работе с требованиями к результатам проекта.

4. Методы и средства управления проектами должны подбираться в соответствии с их особенностями: степени определенности требований к результатам, исходных компетенций участников, масштабу проекта, временным ограничениям, рискам и пр.

5. Планирование и осуществление работы проектной команды должно осуществляться в соответствии с выбранными методами и средствами управления проектами, обеспечивая необходимый уровень самостоятельности и

ответственности участников за решение делегированных им задач и получение конечных образовательных и продуктовых результатов.

6. Наставничество является эффективным способом трансфера компетенций в ходе проектной деятельности, призванное сформировать профессиональные компетенции, основанные на явных и неявных знаниях.

7. Оценка результатов и рефлексия в ходе и по итогам реализации проекта позволяет

обучающимся осознать свои конкурентные преимущества и обозначить направления их наращивания и совершенствования.

Интеграция акмеологического и проектного подходов на уровне практикоориентированной тактики формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов представляет собой сложную и интересную систему взаимосвязей по различным аспектам реализации рассматриваемого процесса (таблица).

#### Интеграция акмеологического и проектного подходов для формирования конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов

Table. Integration of acmeological and project approaches to form competitiveness in future IT specialists

Аспекты дополнительности	Акмеологический подход	Проектный подход
Определение целей и задач	Фокусируется на выявлении индивидуальных целей и стремлений, что позволяет каждому участнику проекта осознать свои мотивы и потребности	Включает формулирование целей проекта, которые могут быть увязаны с личными амбициями участников, что увеличивает их вовлеченность и ответственность
Формирование компетенций	Подчеркивает важность развития ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и саморегуляция	Предоставляет возможность практического применения компетенций в процессе работы над проектом, что способствует их углубленному освоению
Личностный рост и рефлексия	Ориентирован на личностное развитие и самосовершенствование, включая рефлексию как важный инструмент	Включает этапы анализа и оценки результатов работы, что позволяет участникам осмысливать свой опыт, выявлять сильные и слабые стороны
Создание поддерживающей среды	Подразумевает создание условий для поддержки и развития каждого участника	Стимулирует командную работу и взаимодействие, что способствует формированию атмосферы доверия и сотрудничества
Индивидуализация профессиональной подготовки	Учитывает уникальность каждого человека и его путь к успеху	Позволяет адаптировать проекты под интересы и способности участников, что повышает их мотивацию и вовлеченность
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка курсов дисциплин, основанных на проектном подходе с акцентом на акмеологические принципы.</li><li>– Использование акмеологических методов (коучинг, менторство и др.) в процессе наставничества для поддержки участников проектов.</li><li>– Внедрение акмеологических критериев для оценки не только результатов проекта, но и личностного роста участников.</li></ul>	

#### Заключение

Положения рассмотренных подходов позволяют выработать закономерности и принципы рассматриваемого процесса. Роль акмеологического подхода заключается в решении задачи формирования образа желаемого профессионального будущего обучающихся и активизации их профессионально-личностного потен-

циала в достижении успеха в образовательной и профессиональной деятельности. Проектного – в раскрытии специфики и формировании готовности к будущей профессиональной деятельности, профессиональных и надпрофессиональных компетенций, связанных с работой в команде и межотраслевым взаимодействием, а также развитием способности к самообучению и саморазвитию.



Интеграция данных подходов на уровне практико-ориентированной тактики формирования конкурентоспособности будущего ИТ-специалиста в вузе происходит через их взаимное дополнение и усиление при определении целей и задач рассматриваемого процесса, формирование компетенций, создание поддерживающей среды для интенсификации личностного роста, рефлексии и индивидуализации профессиональной подготовки.

### Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263. EDN: RDQYKT
2. Сайфулина К. Э., Корзунова Г. Л., Медведев В. А., Рытикова А. М., Чернышев Б. В. Принятие решения в условиях неопределенности: стратегии использования и исследования // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9, № 2. С. 93–106. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090208>, EDN: ARUOGL
3. Климова Ю. О., Усков В. С. К вопросу подготовки кадров для ИТ-отрасли в условиях цифровизации // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2020. Т. 5, № 2. С. 222–231. <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2020-5-2-222-231>, EDN: ECUQXR
4. Климова Ю. О. Проблемы подготовки кадров в сфере информационных технологий // Проблемы развития территории. 2020. № 6 (110). С. 86–105. <https://doi.org/10.15838/ptd.2020.6.110.6>, EDN: GSLAIE
5. Поздеева С. Н., Зайчикова И. В. Вузовская подготовка ИТ-специалистов в современных условиях // Известия Байкальского государственного университета. 2024. Т. 34, № 1. С. 71–77. [https://doi.org/10.17150/2500-2759.2024.34\(1\).71-77](https://doi.org/10.17150/2500-2759.2024.34(1).71-77), EDN: ENDMWR
6. Микрюков А. А., Федосеев С. В. Актуальные вопросы повышения конкурентоспособности инженерной подготовки ИТ-специалистов для инновационной экономики // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. 2011. № 3 (121). С. 288–292. EDN: ZNAZKX
7. Еремина И. И., Лысанов Д. М. Практическая подготовка ИТ-специалистов в вузах в условиях цифровой экономики // Экономика и предпринимательство. 2024. № 6 (167). С. 1334–1337. <https://doi.org/10.34925/EIP.2024.167.6.275>, EDN: PYGKU
8. Рабина Е. И., Дёрина Н. В. Влияние умения выпускников вуза организовывать свое время на уровень их конкурентоспособности // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5, № 2. С. 22–26. <https://doi.org/10.18503/2658-3186-2021-5-2-22-26>, EDN: AOBPEC
9. Деркач А. А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. М. : РАГС, 1999. 392 с.
10. Джига Н. Д. Акмеология созидания продуктивного субъекта образования // Преподаватель XXI век. 2013. № 2. С. 149–156. EDN: QCRYFF
11. Антропова Л. И., Казикин А. В., Лешер О. В. Формирование коммуникативной креативности студентов вуза: организационно-содержательный компонент // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 119–132. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.3.9>, EDN: PITWXF
12. Ляндау Ю. В., Буткевич А. С. Особенности управления ИТ-проектами // Вестник Российской экономического университета имени Г. В. Плеханова. 2023. № 3 (129). С. 147–154. <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2023-3-147-154>, EDN: BRUBYK
13. Уракова Е. А., Быстрова Н. В., Грашина П. А. Сущность проектного подхода в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 4 (69). С. 276–278. EDN: OZJPREH
14. Семенова Л. М., Качан В., Савва Л. Возможности и проблемы преподавания профессиональных модулей в период цифровой трансформации // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2022. Т. 11, № 2. С. 72–77. <https://doi.org/10.12737/2587-9103-2022-11-2-72-77>, EDN: CCMDKF

### References

1. Zeer E. F., Symanyuk E. E. Asymmetric professional future of modern youth. *Pedagogical Education in Russia*, 2013, no. 4, pp. 258–263 (in Russian). EDN: RDQYKT
2. Sayfulina K. E., Korzunova G. L., Medvedev V. A., Rytikova A. M., Chernyshev B. V. Decision making under uncertainty: Exploration and exploitation. *Journal of Modern Foreign Psychology*, 2020, vol. 9, no. 2, pp. 93–106 (in Russian). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090208>, EDN: ARUOGL
3. Klimova Yu. O., Uskov V. S. Training for the IT industry in the context of digitalization. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic Sciences*, 2020, vol. 5, no. 2, pp. 222–231 (in Russian). <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2020-5-2-222-231>, EDN: ECUQXR
4. Klimova Yu. O. The problem of training personnel in information technology. *Problems of Territory's Development*, 2020, no. 6 (110), pp. 86–105 (in Russian). <https://doi.org/10.15838/ptd.2020.6.110.6>, EDN: GSLAIE
5. Pozdeeva S. N., Zaichikova I. V. Training of IT specialists at the university in modern conditions. *Bulletin of Baikal State University*, 2024, vol. 34, no. 1, pp. 71–77 (in Russian). [https://doi.org/10.17150/2500-2759.2024.34\(1\).71-77](https://doi.org/10.17150/2500-2759.2024.34(1).71-77), EDN: ENDMWR
6. Mikryukov A. A., Fedoseev S. V. Current issues in improving the competitiveness of engineering training for IT specialists in the innovative economy. *Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo*

- gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta [St. Petersburg Polytechnic University Journal], 2011, no. 3 (121), pp. 288–292 (in Russian). EDN: ZNAZKX
7. Eremina I. I., Lysanov D. M. Practical training of IT specialists in universities in the digital economy. *Journal of Economy and Entrepreneurship*, 2024, no. 6 (167), pp. 1334–1337 (in Russian). <https://doi.org/10.34925/EIP.2024.167.6.275>, EDN: PYGTKU
8. Rabina E. I., Dyorina N. V. The influence of the students' time self-organization skills on competitiveness level. *Humanitarian and Pedagogical Research*, 2021, vol. 5, no. 2, pp. 22–26 (in Russian). <https://doi.org/10.18503/2658-3186-2021-5-2-22-26>, EDN: AOBPEC
9. Derkach A. A. *Metodologo-prikladnye osnovy akmeologicheskikh issledovaniy* [Methodological and applied foundations of acmeological research]. Moscow, RAGS Publ., 1999. 392 p. (in Russian).
10. Dzhiga N. D. Acmeology of creating a productive subject of education. *Prepodavatel' XXI vek* [Teacher of the XXI Century], 2013, no. 2, pp. 149–156 (in Russian). EDN: QCRYFF
11. Antropova L. I., Kazikin A. V., Lesher O. V. Formation of the communicative creativity of academy students: Organizational and conceptual component. *Perspectives of Science & Education*, 2019, no. 3 (39), pp. 119–132 (in Russian). <https://doi.org/10.32744/pse.2019.3.9>, EDN: PITWXF
12. Lyandau Yu. V., Butkevich A. S. Specific management of IT-projects. *Vestnik of the Plekhanov Russian University of Economics*, 2023, no. 3 (129), pp. 147–154 (in Russian). <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2023-3-147-154>, EDN: BRUBYK
13. Urakova E. A., Bystrova N. V., Grashina P. A. Essence of design approach in vocational education. *Problemy sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education], 2020, no. 4 (69), pp. 276–278 (in Russian). EDN: OZJPEH
14. Semenova L. M., Kachan V., Savva L. Opportunities and problems of teaching professional modules in the period of digital transformation. *Scientific Research and Development. Modern Communication Studies*, 2022, vol. 11, no. 2, pp. 72–77 (in Russian). <https://doi.org/10.12737/2587-9103-2022-11-2-72-77>, EDN: CCMDKF

Поступила в редакцию 15.04.2025; одобрена после рецензирования 18.05.2025; принята к публикации 21.07.2025  
The article was submitted 15.04.2025; approved after reviewing 18.05.2025; accepted for publication 21.07.2025