



ПЕДАГОГИКА

Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24, вып. 4. С. 452–458

Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy, 2024, vol. 24, iss. 4, pp. 452–458
<https://phpp.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2024-24-4-452-458>

EDN: UCVVTE

Научная статья
УДК 378.01

Гуманитарное знание о профессии в подготовке будущих педагогов

Э. В. Балакирева

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Россия, 191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 26

Балакирева Эльфрида Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, bal-elvira@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7847-7437>

Аннотация. Введение. Проблемы развития и обновления отечественного высшего образования как профессионального обусловлены возрастающими требованиями государства и общества к подготовке высококвалифицированных работников для любой сферы общественного производства. Вариативные запросы работодателей на квалифицированных работников, владеющих трансфессиональными компетенциями, обостряют проблемы обновления содержания и процесса профессиональной подготовки педагогов. Эти проблемы связаны с необходимостью переориентации запросов рынка педагогического труда на специалистов не только владеющих профессиональными компетенциями, но и ориентированных на ценностное взаимодействие с людьми в трудовом коллективе и профессиональном сообществе. **Теоретический анализ.** В профессиональной подготовке будущих педагогов в вузе особую значимость приобретает гуманитарное знание о профессии, которое может рассматриваться как академическое знание и как прикладной, действенный инструмент гуманитаризации понятия профессии. Формирование сознательного отношения человека к профессии, идентификации себя по отношению к ней характеризует гуманитаризацию понятия профессии как человекосоразмерного. **Заключение.** Контекстный анализ проблем обновления подготовки будущих педагогов позволил сделать вывод о том, что гуманитарное знание о профессии педагога способствует не только самоорганизации и самоопределению в будущей профессиональной педагогической деятельности, которая поливариативна по сути и по содержанию, но и воспитывает у студентов интегративное качество профессиональной идентичности.

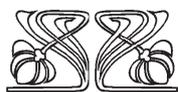
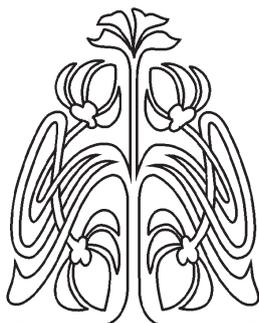
Ключевые слова: высшее образование, профессиональное педагогическое образование, подготовка педагогов, профессия педагога, профессиология, профессиологический подход, гуманитарное знание

Благодарности. Работа выполнена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания по теме «Трансформация высшего педагогического образования на основе реализации гибких адаптивных образовательных программ» (Код научной темы, присвоенной учредителем, VRFY-2024-0003).

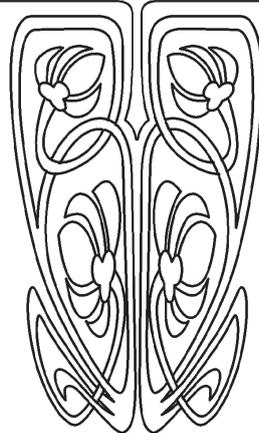
Для цитирования: Балакирева Э. В. Гуманитарное знание о профессии в подготовке будущих педагогов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24, вып. 4. С. 452–458. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2024-24-4-452-458>, EDN: UCVVTE

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

© Балакирева Э. В., 2024



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ





Article

Humanitarian knowledge of the profession in the training of future teachers

E. V. Balakireva

Herzen State Pedagogical University of Russia, room 26, building 11, 48 Moika Embankment, Saint Petersburg 191186, Russia

Elfrida V. Balakireva, bal-elvira@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7847-7437>

Abstract. Introduction. The problems of development and renewal of domestic higher education as a professional one are caused by the increasing demands of the state and society for training highly qualified workers for any sphere of public production. Variable demands from employers for qualified workers with transprofessional competencies exacerbate the problems of updating the content and process of teachers' professional training. These problems are related to the need to reorient the demands of the teaching labor market to specialists who not only have professional competencies, but also focus on value-based interaction with people in the workforce and professional community. **Theoretical analysis.** In the professional training of future teachers at the university, humanitarian knowledge about the profession is of particular importance. It can be considered both as academic knowledge and as an applied, effective tool for humanizing the concept of profession. The formation of a conscious attitude of a person to the profession and identification of oneself in relation to it characterizes the humanization of the concept of profession as a human-sized. **Conclusion.** A contextual analysis of the problems of updating the training of future teachers allowed us to conclude that humanitarian knowledge about the teacher's profession contributes not only to self-organization and self-determination in future professional pedagogical activity, which is multivariate in essence and content, but also educates students with an integrative quality of professional identity.

Keywords: higher education, professional pedagogical education, teacher training, teaching profession, professionology, professionological approach, humanitarian knowledge

Acknowledgements. The work was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the state assignment on the topic "Transformation of higher pedagogical education based on the implementation of flexible adaptive educational programs" (the code of the scientific topic assigned by the founder VRFY-2024-0003).

For citation: Balakireva E. V. Humanitarian knowledge of the profession in the training of future teachers. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2024, vol. 24, iss. 4, pp. 452–458 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2024-24-4-452-458>, EDN: UCWTE

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В условиях современного постиндустриального развития российского общества и экономики, принимая во внимание мировые тенденции, необходимо уделить особое внимание непрерывному профессиональному образованию, поскольку образование было, есть и будет оставаться неотъемлемой частью жизни каждого человека.

С сентября 2023 г. указом Президента России В. В. Путина запущен пилотный проект по совершенствованию системы высшего образования. Вместо бакалавриата и специалитета вводится уровень базового высшего образования. Магистратура будет относиться к уровню специализированного высшего образования, а аспирантура – к уровню профессионального образования¹.

¹ Указ Президента РФ от 12.05.2023 № 343 (ред. от 26.06.2023) «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005?ysclid=m435psi7qb187380233> (дата обращения: 09.10.2024).

К 2026 г. в России произойдет существенное обновление системы подготовки специалистов в вузе, которое будет связано с необходимостью переосмысления профессионального контента в содержании высшего образования. Особую актуальность сегодня приобретает высказывание великого русского ученого Д. И. Менделеева, который еще в начале прошлого века утверждал, что высшее образование является главной целью образования человека, получившего среднее образование и удовлетворяющего норме подготовки, которая заложена в учебных программах высшего образования [1].

Актуальными также остаются положения Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века² (Париж, 1998 г.) о том, что подготовка высококвалифицированных специалистов должна осуществляться на основе использования курсов и учебных программ, постоянно адаптируемых к развивающимся потребностям общества.

² Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры от 9 октября 1998 г.: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839539?ysclid=m4ls473r9j918462107> (дата обращения: 09.10.2024).



В этой связи профессиональную подготовку педагогов следует рассматривать в качестве «динамичного конструкта, который постоянно проектируется в совместной деятельности преподавателей, студентов, работодателей с учетом заданных целей» [2, с. 37]. Результатом такой подготовки должен быть выпускник, владеющий комплексом компетентностей с учетом образовательных возможностей конкретных студентов, усиливающих ценностно-смысловые аспекты этой подготовки.

Следует отметить, что в то же время должна происходить «переориентация потребностей рынка труда на “человеческое в человеке”, на творческое начало, на культурные, ценностные аспекты взаимодействия людей в трудовом процессе, на всё то, что машины не могут реализовать» [3, с. 18]. Поэтому повышается значимость гуманитарного знания о профессии в подготовке будущих педагогов.

Сделаем попытку описать ценности в образовании, которые, на наш взгляд, должны быть в основе проектирования современной профессиональной подготовки педагогов.

Современная педагогическая практика все чаще встречается с проблемами отчужденности студентов от профессии, в рамках которой они осваивают образовательную программу определенного профиля. Ежегодный анализ эссе студентов на разных курсах обучения (младших и старших) об их отношении к будущей профессиональной педагогической деятельности показывает, что в их образовательной деятельности преобладают цели получения документа о высшем образовании, нежели о перспективах трудоустройства по специальности и профилю обучения.

В этой ситуации основным образовательным ориентиром становится личность студента с ее личностными качествами, профессиональными намерениями, притязаниями, интересами и возможностями успешного профессионального становления и самоопределения по окончании обучения.

Таким образом, подготовка будущего педагога должна иметь гуманистическую направленность на развитие ценностного отношения к личности каждого обучающегося, предоставлять возможности самостоятельного выбора траектории профессионального становления на основе гуманитарного знания о профессии педагога.

Теоретический анализ

Педагогическое образование, по сути, является гуманитарным, ориентированным на человека. Источником гуманитарного знания является сам человек, в котором гуманитарное знание зарождается на совокупности ценностей, фиксируемых в научных, художественных, духовно-душевных текстах, мыслях. Оно приобретает личностный смысл, когда личность присваивает эти знания для себя как ценность.

Ценности формируются в деятельности на основе приобретаемого опыта. В опыте ценности проверяются и переоцениваются по результатам рождения нового опыта, способствующего развитию отношений в процессе взаимодействия и общения (С. В. Христофоров [4]).

Системообразующим фактором достижения современных целей высшего образования является взаимодействие личности обучающегося с профессией на всех этапах ее освоения в системе непрерывного педагогического образования: выбор, качество освоения, содержание деятельности, восхождение к вершинам профессионализма. Именно в образовательном процессе формируются и впоследствии отражаются в будущей профессиональной деятельности ценности студента через его отношение к самому обществу, истории его становления и развития, к себе как личности.

Взаимодействие личности с профессией существенно усложняется современной ситуацией на рынке труда, в том числе и педагогического, характеризующейся растущим спросом на кадры, владеющие не только профессиональными, но и трансфессиональными компетенциями. Последние выходят за рамки подготовки специалистов определенного профиля и связаны либо с освоением компетенций смежных областей профессиональной деятельности, либо с развитием личностных компетенций специалиста.

Сегодня нарастает интерес исследователей к пониманию «профессии» как «трансфессии»³ именно потому, что к выпускнику предъявляются высокие требования не только как специалисту, но и как к потенциальному работнику, способному постоянно учиться,

³ Автор придерживается позиции по вопросу понимания «трансфессии» как активность деятельности работника в рамках профессии, которую он осуществляет. Результатом такой активности является развитие у работника не только профессиональных, но и транспрофессиональных компетенций.



переучиваться, быстро овладевать дополнительными компетенциями, которые требуются при трудоустройстве на вакантные должности.

Атлас новых профессий⁴, раскрывая богатую палитру потребностей рынка труда в специалистах, в том числе и в сфере образования, к сожалению, способствует формированию искаженного представления об образе профессии как целостного социально-экономического явления, как многофакторного и многоуровневого понятия. Профессия для человека в идеале – более сложная категория, чем простая совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида деятельности [5]. В современном мире профессия представляет собой некое пространство жизнедеятельности человека для усвоения норм и ценностей общества, в котором он живет.

Очевидно, что профессиональное образование человек начинает получать не в детском саду, и не в школе, а только при поступлении в колледж, вуз, либо после окончания школы осваивает профессию непосредственно на рабочем месте. Вместе с тем, именно в дошкольном возрасте и на начальном этапе школьного образования начинается раннее знакомство с профессиями. Дошкольники и учащиеся начальной школы знакомятся в игровой форме с разными профессиями, отвечая на вопрос: «Кем они хотят быть, когда вырастут»?

В основной и старшей школе подростки ориентируются в поле выбора своего дальнейшего пути в образовании или места трудовой деятельности. На этом этапе школьники достаточно активно изучают себя, свои личностные и психолого-физиологические особенности, которые определяют их склонности и способности к тому или иному виду профессиональной деятельности. Безусловно, знания о себе способствуют выбору школьниками предпрофильной и профильной подготовки. Результатом такой подготовки является успешная сдача ЕГЭ и поступление в вуз. На данной ступени образования также можно отметить, что выпускники школы вряд ли готовятся к выбору профессии.

Вузовский этап профессионального образования, в том числе и педагогического, характеризуется существенным усложнением задач, связанных с профессиональной ориентацией, профессиональным становлением и профессиональным самоопределением буду-

щего педагога. От успешности решения таких задач зависит формирование профессиональной позиции выпускника к профессии, в рамках которой он обучается и осваивает конкретный вид профессиональной деятельности специалиста (учитель конкретного предмета, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель детского сада и т.п.).

На послевузовском этапе профессионального образования выпускники вузов, будучи молодыми специалистами, продолжают совершенствовать свою профессиональную квалификацию и мастерство на пути к профессионализму.

Таким образом, форма и содержание подготовки человека к выбору профессии на разных этапах непрерывного образования осуществляется опосредованно и существенно отличается по мере его взросления и личностного развития. Этап высшего образования является для человека основным и определяющим на пути его становления как будущего профессионала в выбранной сфере деятельности.

Профессиональную подготовку будущих педагогов в вузе можно определить как процесс непрерывный, индивидуально-ориентированный, поскольку каждый этап этой подготовки, от курса к курсу, характеризуется не только спецификой будущей профессиональной деятельности, которую он осваивает, но и индивидуальными особенностями каждого обучающегося.

Многолетний опыт педагогической деятельности автора в вузе и наблюдений за профессиональным становлением студентов в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности позволяет сделать вывод о том, что успешность этого процесса во многом зависит от мастерства преподавателей вуза. Именно преподаватели являются основными наставниками, кураторами, консультантами в процессе активного включения студентов в процесс освоения будущей профессиональной деятельности через различные формы и содержание профессиональной ориентации последовательно от первого к последнему курсу обучения на основе гуманитарного знания о профессии.

Благодаря гуманитарному знанию о профессии педагога человек имеет возможность ориентироваться в окружающем мире, мире педагогического труда, понимать процессы, происходящие вокруг него, принимать реше-

⁴ Атлас новых профессий. URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 15.11.2024).



ния по возникающим проблемам в профессии: трудоустройства, адаптации в трудовом коллективе, профессиональной карьеры и т.п. [6].

Объектом гуманитарного знания о профессии педагога является трудовая реальность во всей сложности и многообразии профессиональной педагогической деятельности. В объект гуманитарного знания о профессии вписан сам человек, вовлеченный в активную деятельность по преобразованию сложившейся трудовой реальности.

Предметом гуманитарного знания является специфика методов и методологии познания человеком профессии как целостного социально-экономического явления, а не только конкретного вида профессионально-педагогической деятельности. Гуманитарное знание для человека, осваивающего профессию, приобретает личностный смысл, порождающий отношения между людьми этой профессии, которые впоследствии проявляются в действиях, поступках и мыслях человека об этой профессии.

Природа современного гуманитарного знания о профессии может рассматриваться как академическое знание и как прикладной, действенный инструмент работы с этим знанием. Сознательное отношение к профессии, идентификация себя по отношению к ней характеризует гуманитаризацию понятия профессии, т.е. оно становится человекосозмерным [7]. В этом смысле не только профессия владеет человеком, определяя требования к нему, но и человек владеет профессией, оказывая влияние на ее развитие или исчезновение.

Таким образом, гуманитарное знание позволяет интерпретировать академическое знание «о деятельности» в знание «в деятельности». Оно выступает по отношению к человеку как персональное и индивидуальное знание, которое он может использовать в своей профессиональной деятельности.

Выявление и использование в системе непрерывного профессионального образования гуманитарного знания о профессии существенно усложняется из-за нечеткости и размытости формулировок и трактовки понятия «профессия» и ее структурных понятийных составляющих: «специальность», «должность», «квалификация». В различных нормативно-законодательных документах, например, в профессиональных стандартах и даже в документах Международной организации труда (специализированного института

при ООН), средствах массовой информации, можно увидеть разные трактовки этих понятий. Такое разночтение порождает проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения человека и, как следствие, профессионального становления личности на всех этапах освоения профессии в системе непрерывного профессионального образования. В этой связи следует понимать, что каждое из понятий обладает определенной спецификой и не может быть синонимом понятия «профессия» [8].

Не каждая трудовая деятельность является профессиональной. Некоторые виды неквалифицированного труда не требуют специальной подготовки. Многие исследователи (А. П. Беляева, А. М. Маркова, Л. С. Московчук, Д. А. Пахомова и др.) отмечают, что профессиональная деятельность формируется только в процессе подготовки, в процессе освоения профессии на каждом этапе непрерывного профессионального образования. В результате такой подготовки создаются условия развития у будущего специалиста, профессионального интереса и отношений в профессиональном сообществе.

В настоящее время наблюдаются качественные изменения профессии педагога за счет изменений в структуре разделения педагогического труда. В образовательных организациях трудятся педагоги разного профиля и квалификации: учителя, воспитатели, преподаватели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования. Возрастающие требования к педагогическим работникам актуализируют проблему развития у них трансфессиональных компетенций.

Эти обстоятельства, безусловно, отражаются на системе подготовки педагогов в вузе и обуславливают необходимость расширения перечня профилей подготовки, соответствующей запросам рынка педагогического труда, что, в свою очередь, создает проблемы регламентации такой подготовки на основе профессиональных стандартов, разработка которых явно отстает от запросов работодателей.

Заключение

Сегодня в центре внимания многих исследователей оказываются вопросы, связанные с профессиональным образованием и профессиональной подготовкой специалистов для раз-



личных отраслей общественного производства. Происходит становление профессиональной науки о профессиональных явлениях в обществе, о социальной сущности профессиональной деятельности и путях формирования профессионального сознания и профессионализма личности (В. А. Цвык [9]).

Выявленная значимость гуманитарного знания о профессии в профессиональной подготовке будущего педагога обуславливает необходимость разработки новой научной дисциплины «Педагогической профессиональной». На наш взгляд, эта дисциплина может стать источником обновления содержания педагогического образования как профессионального, способствовать формированию образа профессии педагога как динамической системы многопрофильной педагогической деятельности.

Кроме того, на основе нового научного знания о профессии педагога появятся обоснования для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогов разного профиля и уровня квалификации.

Профессия педагога как сфера профессиональной деятельности может стать более привлекательной и понятной с позиций выбора пути ее освоения. Возрастет степень «свободы личного выбора» в педагогической деятельности, которая заключается в свободе профессионального творчества педагога, предполагающая его личностную и профессиональную ответственность [10]. В результате личного выбора у педагога формируется устойчивая профессиональная позиция, ценностное отношение педагога к своей профессиональной деятельности и к себе как профессионалу.

Таким образом, гуманитарное знание о профессии имеет особую значимость в формировании профессиональной позиции будущих педагогов. Приоритетная роль в этом процессе принадлежит преподавателям. Любая деятельность студента, на занятии или на практике, должна носить личный смысл, мотив, анализ своих поступков и действий, ориентирующих его на диалогическое отношение в процессе обучения, формирование системы смыслов. С этой целью содержание и организация обучения каждой учебной дисциплине должны быть адаптированы [11] с учетом гуманитарного знания о профессии у студентов. Это будет способствовать не только самоорганизации и самоопределению в будущей профессиональной

педагогической деятельности, которая поливариативна по сути и по содержанию, но и воспитывать у студентов интегративное качество профессиональной идентичности.

Все дисциплины и курсы учебного плана уникальны по своему содержанию. Результаты освоения каждой из них должны оцениваться не менее уникальными методиками, позволяющими выявить духовные, личностные, субъективные качества и ценности студентов по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Представленная в статье позиция автора открывает перспективу междисциплинарных исследований, связанных с совершенствованием профессиональной подготовки будущих педагогов на основе гуманитарного знания о профессии педагога.

Список литературы

1. Заветные мысли Д. Менделеева. СПб. : типо-лит. М. П. Фроловой, 1903–1905. 428 с.
2. Тряпицына А. П. Содержание современной профессиональной подготовки студентов – будущих учителей (доклад на заседании Президиума Российской академии образования 26 июня 2013 г.) // Известия Российской академии образования. 2013. № 3 (27). С. 35–48. EDN: RPRAEB
3. Бутенко В., Полуни К., Котов И., Сычева Е., Степаненко А., Занина Е., Ломп С., Руденко В., Топольская Е. Россия 2025: от кадров к талантам. The Boston Consulting Group, 2017. С. 18. URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/11/Skills_Outline_web_tcm26-175469.pdf (дата обращения: 15.11.2024).
4. Христофоров С. В. Дефиниция опыта в педагогике: сущностные характеристики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2006. № 7 (17): Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения). С. 46–54. EDN: MSSKJR
5. Балакирева Э. В. Ценности и смыслы профессионального подхода к современному педагогическому образованию // Человек и образование. 2018. № 1 (54). С. 27–32. EDN: XMRFIL
6. Степанчук О. А. Гуманитарные знания: инновационность и преемственность // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.) : в 2 т. Челябинск : Два комсомольца, 2011. Т. 1. С. 24–27. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1033/> (дата обращения: 15.11.2024).
7. Зуев С. Э. Гуманитарное знание: подход, ресурс и проект общественного развития. Лекция в Открытом университете г. Чебоксары, 22 марта 2003 г.



- URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/687> (дата обращения: 15.11.2024).
8. Московчук Л. С., Пахомова Л. А. Профессия как предмет философского анализа // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 11-2. С. 136–139. EDN: UYYBMD
 9. Цвык В. А. Профессиология в структуре социально-гуманитарного знания // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2008. № 4. С. 21–27. EDN: JUTDIF
 10. Титова Е. В. Теория личного выбора в педагогической деятельности // Непрерывное образование: XXI век. 2016. № 1 (13). С. 104–117. EDN: VQBPVP
 11. Власова Е. З. Адаптивные технологии обучения как средство оптимизации управления учебной деятельностью студентов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2011. № 4 (18). С. 6–15. EDN: OOGIHZ
 4. Khristoforov S. V. Definition of experience in pedagogy: Essential characteristics. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2006, iss. 7 (17), pp. 46–54 (in Russian). EDN: MSSKJR
 5. Balakireva E. V. Values and meaning of professional approach to modern pedagogical education. *Man and Education*, 2018, iss. 1 (54), pp. 27–32 (in Russian). EDN: XMRFIL
 6. Stepanchuk O. A. Humanitarian knowledge: Innovation and continuity. *Pedagogika: traditsii i innovatsii. Materialy I Mezhdunarodnoi nauchnoy konferentsii: v 2 t. (Chelyabinsk, oktyabr 2011 g.)* [Pedagogy: Traditions and Innovations. Proc. I Intern. Scientific Conf.: in 2 vols. (Chelyabinsk, October 2011)]. Chelyabinsk, Dva komsomol'tsa Publ., 2011, vol. 1, pp. 24–27 (in Russian). Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1033/> (accessed November 11, 2024).
 7. Zuev S. E. *Humanitarian knowledge: Approach, resource and project of social development. Lecture at the Open University (Cheboksary, March 22, 2003)* (in Russian). Available at: <https://gtmarket.ru/library/articles/687> (accessed November 11, 2024).
 8. Moskovchuk L. S., Pakhomova L. A. Profession as a subject of philosophical analysis. *Actual Problems of the Humanities and Natural Sciences*, 2015, no. 11-2, pp. 136–139 (in Russian). EDN: UYYBMD
 9. Tsvyk V. A. Occupational studies among other social and humanitarian disciplines. *RUDN Journal of Sociology*, 2008, iss. 4, pp. 21–27 (in Russian). EDN: JUTDIF
 10. Titova E. V. The theory of personal choice in pedagogical activity. *Lifelong Education: The XXI Century*, 2016, iss. 1 (13), pp. 104–117 (in Russian). EDN: VQBPVP
 11. Vlasova E. Z. Adaptive learning technology as a means to optimize the management of learning activities of students. *The Tidings of the Baltic State Fishing Fleet Academy. Psychological and Pedagogical Sciences*, 2011, iss. 4 (18), pp. 6–15 (in Russian). EDN: OOGIHZ

References

Поступила в редакцию 30.10.2024; одобрена после рецензирования 07.11.2024;
принята к публикации 25.11.2024; опубликована 25.12.2024
The article was submitted 30.10.2024; approved after reviewing 07.11.2024;
accepted for publication 25.11.2024; published 25.12.2024