

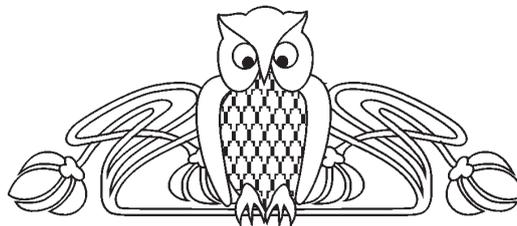


Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 3. С. 359–364
Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy, 2023, vol. 23, iss. 3, pp. 359–364
<https://phpp.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-3-359-364>, EDN: THGEMB

Научная статья
УДК 372.881.161.1

Формирование компонентов критического мышления курсантов в процессе изучения русского языка как иностранного



И. С. Савина

¹Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в г. Сызрани, Россия, 446007, г. Сызрань–7, ул. Маршала Г. К. Жукова, д. 1

²Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева, Россия, 443086, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34

Савина Ирина Станиславовна, ¹преподаватель кафедры русского языка; ²аспирант кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, arina2150@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0002-9181-9566>

Аннотация. Введение. Одной из задач современного образования является формирование компетенций группы «Системное и критическое мышление». **Теоретический анализ.** В статье раскрывается значение понятия «критическое мышление», выделяются его компоненты и обосновывается значимость развития данного мышления курсантов подготовительного курса, так как именно в этот период закладываются навыки работы с научной литературой, написанной на русском языке. **Эмпирический анализ.** Указанные методы и приемы работы с дидактическим материалом, основанным на текстах дисциплин профессионального цикла, позволили повысить не только интерес к изучению русского языка, но и подготовить учащихся к аналитическому чтению учебников, способствующему развитию критического мышления. **Заключение.** Приводятся доводы, доказывающие значимость развития критического мышления военнослужащих, так как исследование научной и методической литературы позволили сделать вывод о формировании прежде всего грамматических навыков в процессе изучения языка как иностранного. На примерах заданий, формирующих и развивающих компоненты критического мышления, обосновываются методы, используемые в процессе изучения русского языка как иностранного, указываются цель и задачи изучения данной дисциплины. Статья носит рекомендательный характер, а ее актуальность обоснована требованиями образовательного стандарта специальности «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов».

Ключевые слова: критическое мышление, русский язык как иностранный, компетенции, анализ, аргументация, умозаключение, методы, приемы, логические связи

Для цитирования: Савина И. С. Формирование компонентов критического мышления курсантов в процессе изучения русского языка как иностранного // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 3. С. 359–364. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-3-359-364>, EDN: THGEMB

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Formation of critical thinking components in cadets in the process of learning Russian as a foreign language

I. S. Savina

¹Branch of the Military Training and Scientific Center of the Air Force “Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin” in Syzran–7, 1 Marshal G. K. Zhukov St., Syzran 446007, Russia

²Samara National Research University named after Academician S. P. Korolev, 34 Moscow Highway, Samara 443086, Russia

Irina S. Savina, arina2150@yandex.ru; <https://orcid.org/0009-0002-9181-9566>

Abstract. Introduction. One of the tasks of modern education is the formation of the competencies of the «Systemic and Critical Thinking» group. **Theoretical analysis.** The article reveals the meaning of the concept of critical thinking, highlights its components and substantiates the significance of the development of this thinking in the cadets of the preparatory course, since it is during this period that the skills of working with scientific literature written in Russian are laid. **Empirical analysis.** These methods and techniques of working with didactic material based on the texts of the disciplines of the professional cycle made it possible to increase not only interest in learning the Russian language, but also to prepare students for the analytical reading of textbooks, which contributes to the development of critical thinking. **Conclusion.** The article presents arguments proving the importance of the development of critical thinking in military personnel, since the study of scientific and methodological literature led to the conclusion that, first of all, grammatical skills are formed in the process of learning a language as a foreign one. Examples of tasks that form and develop the components of critical thinking are given, the methods used in the



process of studying Russian as a foreign language are briefly substantiated, the purpose and objectives of studying this discipline are indicated. The article is advisory in nature, and its relevance is justified by the requirements of the educational standard of the specialty "Flight Operation and Application of Aviation Complexes".

Keywords: critical thinking, Russian as a foreign language, competencies, analysis, argumentation, inference, methods, techniques, logical connections

For citation: Savina I. S. Formation of critical thinking components in cadets in the process of learning Russian as a foreign language. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2023, vol. 23, iss. 3, pp. 359–364 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-3-359-364>, EDN: THGEMB

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Задача современного высшего профессионального образования – подготовка специалистов, обладающих не только определенным количеством знаний, но и творческими способностями, направленными на генерацию интересных и новых идей. Наличие умения принимать быстрые решения, сложившееся аналитическое и рефлексивное мышление делают специалистов востребованными на рынке труда.

Новые требования подготовки военных специалистов предполагают формирование целого ряда компетенций, которые распределяются по дисциплинам, изучаемым в процессе всего периода обучения в высшем военном учебном заведении.

Подготовка специалистов происходит по единым программам как для иностранных военнослужащих, так и для российских курсантов, с той только разницей, что обучение для иностранцев начинается с курса русского языка, который изучается по программе дисциплины «Русский язык как иностранный». Программа дисциплины направлена, прежде всего, на овладение системой русского языка с целью осуществления коммуникации в условиях русскоязычной среды, а также на формирование языковых умений и навыков, которые необходимы учащимся для последующего обучения по программам специальности.

Теоретический анализ

Для понимания значимости дисциплины «Русский язык как иностранный» следует выделить ряд задач ее изучения: развитие навыков реферативного чтения текстов, овладение письмом на уровне самостоятельного написания работ, указанных в планах дисциплин специальности (контрольные, курсовые и выпускные квалификационные работы), а также формирование высокого уровня коммуникативных способностей, предполагающих использование языковых средств в сфере профессионального общения.

Данная дисциплина является основополагающей, так как именно она закладывает возможности дальнейшего изучения учебных

предметов, которые необходимо освоить за весь период обучения в вузе.

Актуальность исследования состоит в том, что новый образовательный стандарт 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов направлен на формирование ряда компетенций, среди которых следует выделить универсальную компетенцию УК-1, предполагающую выработку способности «осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» [1, с. 9]. Данная компетенция относится к категории (группе) «Системное и критическое мышление». Изучение русского языка как иностранного предполагает формирование данной компетенции, а значит, есть необходимость в подготовке системы упражнений и заданий, которые использовались бы на практических занятиях.

Следует отметить, что задания и упражнения должны представлять собой именно систему, которая предположительно будет задействована в качестве дополнительного дидактического материала, сопровождающего основную работу на практических занятиях. Использование системного подхода в процессе формирования критического мышления позволит не только постепенно усложнять учебный материал, методично повторяя и закрепляя изученные темы программы дисциплины «Русский язык как иностранный», но и сделает такую работу частью изучения предметов профессионального цикла.

В основе учебной деятельности лежат потребности, мотивы и стимулы, так как от мотивации зависит эффективность образовательного процесса, а положительная мотивация способствует развитию критического мышления.

В научной литературе существуют различные точки зрения на толкование понятия «критическое мышление», но общим является то, что это оценочное и рефлексивное мышление, развитие которого основывается на взаимосвязи новой информации и имеющегося жизненного опыта.

Критическое мышление можно считать основой для развития творческого мышления, но провести четкую грань между ними нельзя, поскольку они существуют в синтезе. Г. К. Се-



левко дает следующую трактовку: «Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю» [2, с. 156]. С. И. Заир-Бек определяет критическое мышление как «процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть» [3, с. 5].

Рассматривая критическое мышление как умственную деятельность, следует отметить, что изучение русского языка как иностранного, предполагающее формирование данного мышления, должно быть направлено на активный поиск учащимися информации (новая лексика, синтаксические конструкции, построенные по моделям, ответы на вопросы по содержанию текстов, правила грамматики и сравнение их с правилами грамматики родного языка с целью развития умения анализировать грамматический строй с последующим конструированием

собственных высказываний на русском языке).

Сформированное критическое мышление предполагает не только способность осмысления информации, но и ее анализ, а также развитое умение общаться с людьми, т. е. наличие коммуникативной компетенции.

Проанализировав индикаторы всех компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранных военнослужащих по специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов, были выделены следующие умения: анализировать, планировать и организовывать профессиональную деятельность, оформлять информацию графически, оценивать и прогнозировать решения, принимаемые в процессе выполнения поставленных задач. Указанные умения взаимосвязаны с компонентами критического мышления, которые выделяет Д. Халпен [4].

На рисунке графически представлена взаимосвязь компонентов (элементов) критического мышления и умений, указанных в индикаторах.



Элементы критического мышления
Figure. Elements of Critical Thinking

Для примера разберем взаимосвязь элемента «готовность к планированию» и умения оценивать, прогнозировать, планировать и организовывать деятельность как учебную, так и трудовую.

Профессиональная деятельность выпускников авиационного вуза предполагает осуществление руководства и контроля выполняемых задач, т. е. происходит совместная работа военнослужащих разных званий. В ходе решения

поставленных задач важно не только грамотно осуществлять процесс коммуникации, но и уметь спрогнозировать предполагаемые решения, заранее спланировав и организовав рабочий или учебный процесс, оценив возможные ситуации.

Умение планировать и организовывать свою деятельность также важно и на этапе изучения дисциплин, так как происходит работа с большим количеством новой информации, а



смена привычного для иностранных учащихся образовательного процесса, применяемого в их стране, требует нового подхода к организации распорядка дня, построенного согласно требованиям устава учебного заведения.

Представленная на рисунке взаимосвязь умений, содержащихся в индикаторах компетенций, и компонентов (элементов) критического мышления доказывает актуальность рассматриваемой проблемы, которая заключается в поиске и дальнейшей систематизации практического учебного материала, формирующего критическое мышление учащихся в процессе изучения русского языка как иностранного.

Вопрос развития критического мышления иностранных военнослужащих при изучении русского языка представлен в научной литературе незначительно, основной акцент в учебниках делается на формирование грамматических и лексических навыков: «Дорога в Россию» (В. Е. Антонова), «Поехали» (С. И. Чернышов), «Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый)» (Т. Л. Эсмантова) и др.

Вследствие того, что большое количество изучаемого материала предполагает заучивание, а не обдуманное понимание, будущие военные специалисты не могут формулировать свои мысли, ориентироваться в потоке информации, получаемой на русском языке, находить необходимое, осмысленно понимать полученную информацию, так как это требует сформированных мыслительных навыков. В связи с этим одной из перспективных и приоритетных задач профессионального образования является развитие критического мышления как средства эффективного познания действительности, в процессе которого факты подвергаются обдумыванию, поэтому возникает необходимость в изменении содержательной части дисциплины, предполагающей дополнительные задания на развитие способности анализировать, принимать решения и мыслить логически.

«Развитие навыков критического мышления позволяет найти свой собственный образовательный маршрут как при изучении отдельных тем, решении отдельных вопросов, так и для решения задач образования в целом: развитие способности к самореализации и дальнейшему самообразованию» [5, с. 12].

Рассматривая дисциплину «Русский язык как иностранный» в качестве основы для получения знаний, следует уделять внимание не только изучению грамматики русского языка, но и формированию навыков критического мышления, которое позволит лучше понять содержание получаемой в учебном процессе информации.

Обучение мыслить критически должно включать в себя большое количество примеров заданий и тексты из разных дисциплин, чтобы

курсанты могли расширить область изучаемой теории и применить свои мыслительные способности в работе с текстами профессиональной направленности. Собирая различную информацию, анализируя тексты, курсанты ищут и находят ответы на поставленные вопросы. Таким образом, критическое мышление как особый вид умственной деятельности позволяет оформлять мысли в сформулированное высказывание.

Курсанты, обладающие навыками мыслить критически, могут находить решение профессиональных проблем, подтверждая его обоснованными доводами и аргументами. Осознавая наличие различных решений, они доказывают, что выбранное ими логичнее и рациональнее других.

Рассматривая возможности русского языка как иностранного в качестве дисциплины, формирующей и развивающей критическое мышление, следует учитывать ряд характеристик, которыми оно обладает. Такое свойство, как гибкость мышления, помогает предвосхитить события, повышает профессиональную адаптацию выпускников вузов к реальным условиям, в которых они оказываются после завершения обучения.

Изучение русского языка как иностранного, предполагающее развитие критического мышления, позволяет сформировать умение планировать как учебную деятельность, так и дальнейшую профессиональную. Данное умение необходимо для того, чтобы выстроить последовательность умозаключений, необходимых для поиска новой информации.

О достаточном развитии такого мышления свидетельствует наличие способностей делать логические умозаключения, устанавливать логические связи, сравнивать, адекватно оценивать информацию и давать оценку. Данный вид мышления как приобретаемый навык, позволяющий эффективно анализировать информацию, необходимо постоянно развивать и совершенствовать, так как процесс анализа информации может со временем снижать свою эффективность.

Критическое мышление как социальное активнее проявляется при решении групповых задач, в процессе которого происходит взаимодействие курсантов и преподавателя с курсантами, поэтому предпочтительнее проводить работу с небольшой группой, а не в форме индивидуальных занятий.

Эмпирический анализ

В учебном процессе значительную роль играет профессионализм педагога, так как от эффективного обучения восприятию и пониманию речи зависит продуктивная деятельность курсантов.

Преподавателю, работающему над формированием критического мышления, необходимо



разработать такой дидактический материал, который будет содержать различные виды ситуаций, тексты и задания к ним, чтобы сделать процесс интенсивным и эффективным, используя различные способы, методы и приемы.

Эффективность работы преподавателя зависит от выбранных форм организации учебного процесса, от выполнения упражнений, т. е. критически мыслить можно научить, если направить работу на решение данной задачи. Обучение мышлению и улучшение мыслительных способностей должно строиться на большом количестве примеров из разных сфер жизни и на содержании различных дисциплин, которые входят в учебный план специальности.

В процессе изучения русского языка как иностранного возможно развитие отдельных компонентов критического мышления. К компонентам относятся способность устанавливать логические связи между явлениями, умение прогнозировать и делать выводы, решать проблемные задачи, способность к поиску компромиссных решений.

Для практической отработки в ходе учебных занятий были отобраны такие компоненты, как аргументация, анализ информации, интерпретация, умозаключение, оценка.

Умение аргументировать свои ответы и находить аргументы в текстах, на основе которых происходит изучение русского языка как иностранного, позволяет проверять информацию на достоверность и определять истину и ложь.

Другим важным компонентом является способность анализировать информацию, выстраивать связь между событиями, определяя последовательность и причину, позволяющая лучше усваивать теоретический материал.

Интерпретация как компонент критического мышления предполагает распределение информации на подкатегории и умение вычленять посыл из всего ее объема.

Важное значение имеет оценивание ситуаций по критериям хорошо это или плохо, а умозаключение позволяет подводить к итогу, формулировать вывод.

Для формирования вышеназванных умений необходимо использовать ряд приемов, которые применялись бы на разных стадиях учебного занятия, построенного на основе технологии развития критического мышления, описанной И. В. Муштавинской [5, с. 22].

Работа с различными текстами, основанная на технологии развития критического мышления, позволяет вырабатывать наблюдательность, выделять главное и второстепенное, обосновывать свою точку зрения, использовать аналитические навыки.

В процессе формирования компонентов критического мышления использовались такие приемы, как конспектирование текстов профессиональной направленности, работа со схемами, ассоциативные цепочки, предметные ассоциации, работа с несплошными текстами, составление кластеров и ментальных карт, решение проблемных задач, инфографика.

Дидактическим материалом для выполнения заданий послужили тексты из учебников таких дисциплин, как «Механика», «Физика», «Тактика», «Политология и военное дело», «Конструкция», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Организация летной работы и безопасности полетов».

Работа с текстами вышеуказанных дисциплин строилась на разработанной системе упражнений и заданий, выполняемых на занятиях, основными целями которых были повторение и закрепление грамматики русского языка. Органичное введение текстов и заданий, формирующих компоненты критического мышления, в учебный процесс, позволяло не только закреплять полученные теоретические знания грамматического строя русского языка, но и познакомить учащихся подготовительного курса с информацией, которая будет изучаться на II–IV курсах.

Все задания к текстам были сведены в тематические группы, каждая из которых имела своей целью формирование того или иного компонента критического мышления.

1-я группа заданий. Кодирование текстовой информации. Отрабатывались навыки конспектирования текстов, графического представления информации и логического построения системы вопросов и ответов по содержанию текстов.

Примеры заданий:

составьте конспект текста по следующим методам: «Таблица», «Вопросы–ответы», «Боксы», «Метод Корнелла»;

восстановите текст по предложенному конспекту;

расшифруйте слова и словосочетания.

2-я группа заданий. Критический анализ текстовой информации. Отрабатывались навыки анализа содержания текстов, умение видеть явное и скрытое значения информации и распознавание последовательности.

Примеры заданий:

восстановите последовательность в тексте, расположив его части в нужном порядке;

найдите скрытую информацию на плакатах и на схемах;

какую скрытую информацию можно найти в тексте. Задайте вопросы к скрытой информации.

3-я группа заданий. Аргументация. Отрабатывались навыки аргументации, иллюстриро-



вания аргументов в найденной информации. Создавались собственные тексты.

Примеры заданий:

определите главный аргумент в тексте, найдите доводы и заключения;

определите тип текста (аргумент, объяснение, обобщение, описание).

В основе используемых приемов лежали методы изучения русского языка как иностранного, описанные А. Н. Щукиным: прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные [6, с. 177–210].

Интенсивный методы позволили использовать различные формы педагогического общения и мотивировать учащихся, создавая благоприятную социально-психологическую обстановку на занятиях, способствующую снятию барьеров в процессе изучения языкового материала.

Комбинированные методы дали возможность параллельно усваивать все виды речевой деятельности, сохраняя речевую направленность обучения в системе сознательного овладения языком.

Прямые методы позволили исключить опору на родной язык, используя наглядность и интуитивность.

Заключение

Развитие критического мышления в процессе изучения русского языка как иностранного формирует такие умения, как интерпретация данных, оценивание утверждений и логика аргументов, делать выводы, контролировать процесс мышления, включающий в себя проверку и корректирование рассуждений, подтверждение фактов.

Формирование и развитие критического мышления позволит анализировать ситуации и действия, принимать адекватные решения, устанавливать причинно-следственные связи и понимать логику, аргументированно высказываться и оценивать собственные поступки.

Подводя итог, необходимо отметить, что развитие критического мышления на уроках русского языка как иностранного готовит курсантов к пониманию теоретической информации и практическому закреплению полученных знаний не только в области грамматического строя русского языка, но и в области систематизации, анализа получаемой учебной информации.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образова-

ния по направлению подготовки – специалитет 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов»: приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 августа 2020 г. № 1083. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150033> (дата обращения: 14.06.2023).

2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М. : Народное образование, 2005. 556 с.
3. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2011. 223 с.
4. Халперн Д. Психология критического мышления : учебное пособие. СПб. : Питер, 2000. 512 с.
5. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб. : КАРО, 2015. 144 с.
6. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. М. : Высшая школа, 2003. 334 с.

References

1. *On the approval of the federal state educational standard of higher education in the field of study – specialty 25.05.04 “Flight operation and use of aviation systems”: order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 20, 2020 No. 1083.* Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009150033> (accessed 14 June 2023) (in Russian).
2. Selevko G. K. *Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologiy* [Encyclopedia of Educational Technology]. Moscow, Narodnoe obrazovanie, 2005. 556 p. (in Russian).
3. Zair-Bek S. I. *Razvitie kriticheskogo myshleniya na uroke: posobie dlya uchitelei obshheobrazovatel'nykh uchrezhdeniy* [Development of Critical Thinking in the Classroom: A Guide for Teachers of Educational Institutions]. Moscow, Prosveshchenie, 2011. 223 p. (in Russian).
4. Halpern D. *Psikhologiya kriticheskogo myshleniya: uchebnoe posobie* [Psychology of Critical Thinking. Textbook]. St. Petersburg, Piter, 2000. 512 p. (in Russian).
5. Mushtavinskaya I. V. *Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya na uroke i v sisteme podgotovki uchitelya* [Technology for the Development of Critical Thinking in the Classroom and in the System of Teacher Training]. St. Petersburg, KARO, 2015. 144 p. (in Russian).
6. Shchukin A. N. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo* [Methods of Teaching Russian as a Foreign Language]. Moscow, Vysshaya shkola, 2003. 334 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 10.03.2023; одобрена после рецензирования 03.04.2023; принята к публикации 09.06.2023
The article was submitted 10.03.2023; approved after reviewing 03.04.2023; accepted for publication 09.06.2023