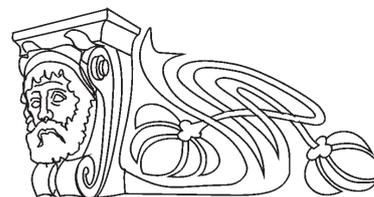




Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 3. С. 349–353
Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy, 2023, vol. 23, iss. 3, pp. 349–353
<https://phpp.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-3-349-353>, EDN: SNODFM

Научная статья
УДК 378.1

Аспекты становления профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организации



А. С. Большакова

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Большакова Алина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры романо-германской филологии и переводоведения, alinabolshakova15@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4639-4012>

Аннотация. Введение. Изучение проблемы становления профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организации актуально и связано с потребностью в руководителе как носителе профессиональной культуры, готовом и способном продуктивно решать управленческие профессиональные задачи согласно предъявляемым запросам и вызовам в современной системе образования. **Теоретический анализ.** Рассмотрены аспекты процесса исследуемого становления с различных позиций, каждая из которых акцентирует внимание на его отдельно взятой стороне. Рассматриваемая проблема актуализирована согласно проведенному анализу исследований, посвященных изучению профессиональной культуры, свидетельствующих о том, что высокий уровень ее развития у руководителя выступает гарантом эффективности не только его собственной управленческой деятельности, но и деятельности и функционирования всей образовательной организации. Осуществлен поиск различных сторон понимания процесса становления и предложено его рассмотрение с позиции синергетического подхода, взаимодействия общей и профессиональной культур, присутствия творчества в управленческой деятельности, формирования профессиональной компетентности руководителя. **Заключение.** Описаны аспекты становления, необходимые руководителю образовательной организации для эффективного развития его профессиональной культуры.

Ключевые слова: становление профессиональной культуры, руководитель, образовательная организация, аспекты, эффективность

Для цитирования: Большакова А. С. Аспекты становления профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 3. С. 349–353. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-3-349-353>, EDN: SNODFM

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Aspects of professional culture development for future head of an educational organization

A. S. Bolshakova

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

Alina S. Bolshakova, alinabolshakova15@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4639-4012>

Abstract. Introduction. The study of professional culture development for future head of an educational organization is relevant and associated with the need for an organization leader to act as a carrier of professional culture, who is willing and able to productively solve managerial professional tasks in accordance with the demands and challenges of the modern educational system. **Theoretical analysis.** The article views several aspects of the process of professional culture development of the future head of an educational organization from various positions, each of which focuses on its individual aspect and reveals its understanding. The problem under study has been modernized based on the analysis of studies devoted to professional culture and its formation, indicating that high level of its development in the leader acts as a guarantor of effectiveness of not only his/her own managerial activities, but also the activities and functioning of the entire educational organization. Within the framework of the study we searched for different aspects concerning understanding of the process of professional culture development in a future leader of an educational organization using the synergistic approach, interaction of general and professional cultures, presence of creativity in managerial activities, and formation of professional competence of an educational organization head. **Conclusion.** The development aspects described in the article are necessary for the head of an educational organization for effective formation of his/her professional culture.

Keywords: development of professional culture, head, educational organization, aspects, effectiveness

For citation: Bolshakova A. S. Aspects of professional culture development for future head of an educational organization. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2023, vol. 23, iss. 3, pp. 349–353 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-3-349-353>, EDN: SNODFM

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)



Введение

Современные образовательные организации испытывают потребность в руководителе с высоким уровнем развития профессиональной культуры, готового и способного эффективно решать управленческие профессиональные задачи, обусловленные сложными и динамичными ситуациями в стране и в системе образования.

В психолого-педагогической литературе в работах Н. А. Бодневой [1], А. В. Морозова [2], В. В. Тарасенко [3], Е. Ю. Шпаковской [4] и других личности руководителя организации и его развитию придается важное значение. Признание авторами А. А. Гребенниковой [5], Л. Н. Максимовой [6], О. Г. Скворцовой [7] необходимости исследований, касающихся становления профессиональной культуры личности, привлекают все большее внимание. А. Н. Спицин [8], Н. А. Сырейщикова [9] конкретизируют становление обозначенной культуры у руководителя современной образовательной организации. В работах Н. В. Новиковой [10], Е. М. Огурцовой [11], М. В. Фалей [12] освещаются вопросы управленческой культуры руководителя образовательной организации, непосредственно связанные с его профессиональной культурой. А. М. Борлаков предлагает управленческую культуру рассматривать как слагаемое профессиональной культуры [13]. Это позволяет говорить об актуальности и своевременности изучения данного процесса.

Теоретический анализ

В изучении становления профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организации мы опираемся на содержание понятия «становление» как возникновение или образования кого-либо или чего-либо в процессе развития. В связи с этим становление можно рассматривать как возникновение, образование чего-нибудь в культурном плане у развивающейся личности руководителя во время выполнения им профессиональной деятельности. Появляющиеся культурные образования и(или) новообразования возможно объяснить, исходя из рассмотренных Д. А. Ерохиным [14], О. В. Павловой [15] теоретико-методологических аспектов профессиональной культуры, И. Л. Лаптевой [16] закономерностей, структуры, функций и принципов плодотворного развития профессиональной культуры руководителей. Такое понимание сути становления позволит перейти к представлению различных его аспектов.

Первый аспект. Г. Хакен объясняет становление с позиции синергетического подхода как процесс самопорождения из хаоса параметров порядка, посредством которого реализуется эволюционный ценностный отбор, рождение, упаковка и сжатие информации [17].

И. Д. Чечель в системе управления руководителем образовательной организации предметом и продуктом его труда выделяет информацию, объем которой в последнее время возрастает [18]. Информацию необходимо не только принять, но и обработать, в результате чего будет принято определенное решение, которое станет руководством для осуществления конкретных действий. Процесс становления профессиональной культуры руководителя подразумевает появление взвешенных, выверенных и последовательных решений с привлечением его потенциала.

Выработка решения руководителем обусловлена ценностным отбором, основанным, во-первых, на ориентациях личности, выражающих ее предпочтения и стремления в отношении общечеловеческих ценностей с учетом особенностей управленческой деятельности в сфере образования; во-вторых, на системе нравственных убеждений, базирующихся на потребностях личности, направляющих ее на действия согласно наличествующим у нее ценностным ориентациям. В связи с этим можно сказать, что возникшее на определенном жизненном этапе личности руководителя профессиональное становление постоянно перестраивается в зависимости от требующих решения задач, а в процессе жизнедеятельности продолжается формирование обозначенных ценностей, жизненные периоды выстраиваются согласно решаемым ею профессиональным задачам, а может случиться и так, что профессионализация будет поглощать всю жизнь.

Второй аспект представлен как освоение руководителем – носителем профессиональной культуры – культуры общей. В процессе индивидуального развития личности руководителя происходит дальнейшее формирование его общей культуры, которое с приходом в профессиональную среду ложится в основу становления его профессиональной культуры. С этой позиции приращение общей культуры руководителя образовательной организации отразится и на повышении уровня его профессиональной культуры, выступающей, как считает Е. Ю. Токарчук [19], подсистемой общей культуры. С освоением личностью руководителя конкретного профессионального труда происходит освоение культурных типов, ценностей,



подходов, оценок, взглядов, концепций и т.д., характерных для его управленческой деятельности. Становление профессиональной культуры руководителя фактически реализуется всю жизнь.

Третий аспект становления профессиональной культуры руководителя образовательной организации отражает наличие (отсутствие) творчества в его управленческой деятельности, которое, по мнению А. А. Турушева, служит необходимым условием деятельности руководителя, способствуя эффективному воплощению его идей и планов [20]. В. А. Курина считает творчество важной составляющей в формировании профессионально-педагогической культуры [21]. Внешним условием для проявления творчества в работе руководителя выступают профессиональные задачи, которые необходимо решать, а внутренним – его личностные качества. Процесс становления – это не пассивный, а активный процесс перестраивания в зависимости от обозначенных профессиональных задач, предполагающий две стадии. Первая стадия связана с приспособлением руководителя к управленческой деятельности, а вторая – с использованием творчества в ней. Во втором случае меняются детерминанты развития личности в сторону ее творческого начала, использования ее творческого потенциала.

Четвертый аспект связан с профессиональной компетентностью руководителя, ее формированием. О. Г. Скворцова представляет данный процесс как освоение личностью последовательных стадий, начиная с безотчетной (неосознанной) некомпетентности и заканчивая добросовестной (осмысленной) компетентностью, проходя через осмысленную или разумную компетентность и безотчетную компетентность [7]. Последняя стадия характеризуется автором наличием высокого уровня имеющихся знаний, умений, компетенций и опыта в освоении профессионалом-управленцем профессиональной компетентности. Такое поэтапное формирование профессиональной компетентности происходит в идеале. В педагогической реальности руководителю приходится решать самые разнообразные задачи «здесь» и «сейчас» и все сразу.

Заключение

На основании современных запросов и вызовов определены актуальность и своевременность изучения аспектов процесса становления профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организации и необ-

ходимость теоретических изысканий в данном направлении. Его профессиональная культура представляет собой постоянно развивающийся процесс и выступает в качестве показателя в оценке состояния его управленческой деятельности. Это означает, что изменения в развитии профессиональной культуры руководителя будут положительным образом отражаться как на его личностном профессиональном росте, так и на функционировании образовательной организации.

Становление профессиональной культуры будущего руководителя образовательной организации знакомит нас с различными аспектами его представления и рассматривается с позиции синергетического подхода как результат освоения руководителем общей культуры, наличие творчества в его управленческой деятельности, сформированной у него профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Боднева Н. А., Милованова Е. С. Управление карьерой персонала образовательной организации // Перспективы науки. 2022. № 2 (149). С. 142–146.
2. Морозов А. В. Профессиональный стандарт директора школы как индикатор управленческой компетентности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8, вып. 3 (31). С. 203–209. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-3-203-209>
3. Тарасенко В. В. Управление карьерой управленческого персонала образовательной организации: современные проблемы и возможности решения // Вестник университета. 2019. № 9. С. 26–32. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-9-26-32>
4. Шпаковская Е. Ю., Токарь О. В., Гасанова Р. Р., Худякова Т. Л., Степанова О. П., Арпентьева М. Р. Карьерное и профессиональное развитие руководителя организации // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2021. Т. 6, № 4. С. 482–495. <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2021-6-4-482-495>
5. Гребенникова А. А., Масляков В. В., Осипова И. Н. Некоторые аспекты формирования профессиональной культуры государственных и муниципальных служащих // Журнал прикладных исследований. 2022. № 3-2. С.100–108. <https://doi.org/10.47576/2712-7516-2022-3-2-100>
6. Максимова Л. Н. Трансформация современной профессиональной культуры в современном российском обществе. Саратов : Вузовское образование, 2020. 315 с.
7. Скворцова О. Г. Профессиональная культура преподавателя вуза: управленческий аспект : дис. ... канд. социол. наук. Новосибирск, 2003. 178 с.



8. Спицин А. И. Профессиональное становление руководителя развивающейся организации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 3. С. 464–466.
9. Сырейщикова Н. А., Казаченок Ю. В. Разновидности профессиональной культуры менеджера // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2022. Т. 2, № 2 (37). С. 32–34.
10. Новикова Н. В. Изучение сформированности управленческой культуры руководителей дошкольных образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2022. № 3. С. 42–51.
11. Огурцова Е. М. Управленческая культура как фактор развития образовательной организации. – Текст электронный // Педагогические науки. 2019. № 20. URL: <http://novaum.ru/public/p1470> (дата обращения: 10.06.2023).
12. Фалей М. В. Управленческая культура современного руководителя образовательного учреждения // Современное педагогическое образование. 2020. № 12. С. 70–73.
13. Борлаков А. М. Управленческая культура как слагаемая профессиональной культуры // Современные тенденции в науке и образовании: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции (27 января 2017 г., г. Москва). М.: Олимп, 2017. С. 232–234.
14. Ерохин Д. А. Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы профессиональной культуры // Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. № 1. С. 167–174.
15. Павлова О. В. Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2020. 201 с.
16. Лаптева И. Л. Психологическая концепция развития профессиональной культуры субъекта труда: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 2013. 50 с.
17. Хакен Г. Синергетика как мост между естественными и социальными науками // Синергетическая парадигма. Человек и общество в условиях нестабильности. М.: Прогресс, 2003. С. 106–123.
18. Чечель И. Д. Профессиональное развитие руководителей профессионального учреждения // Управление образованием: теория и практика. 2013. № 1 (9). С. 54–65.
19. Токарчук Е. Ю. Профессиональная культура как подсистема общей при формировании проектно-конструкторской культуры будущих мастеров производственного обучения // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. 2020. № 6. С. 96–103.
20. Турушев А. А. О творческих аспектах управленческой деятельности руководителя // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. № 2 (16). С. 40–43.
21. Курина В. А. Творчество в формировании профессионально-педагогической культуры // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2008. № 1 (9). С. 56–59.

References

1. Bodneva N. A., Milovanova E. S. Educational organization personnel's career management. *Perspektivy Nauki* [Science Prospects], 2022, no. 2 (149), pp. 142–146 (in Russian).
2. Morozov A. V. Professional standard of a school principal as an indicator of managerial competence. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2019, vol. 8, iss. 3 (31), pp. 203–209 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-3-203-209>
3. Tarasenko V. V. Career management for managerial personnel of an educational organization: Modern problems and solutions. *Vestnik universiteta* [Vestnik Universiteta], 2019, no. 9, pp. 26–32 (in Russian). <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2019-9-26-32>
4. Shpakovskaya E. Yu., Tokar O. V., Gasanova R. R., Hudyakova T. L., Stepanova O. P., Arpenteva M. R. Career and personal development of organization leader. *Vestnik Kemerovskogo Gosudarsvennogo Universiteta. Seriya: Politicheskkiye, sotsiologicheskkiye i ekonomicheskkiye nauki* [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic Sciences], 2021, vol. 6, no. 4, pp. 482–495 (in Russian). <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2021-6-4-482-495>
5. Grebennikova A. A., Maslyakov V. V., Osipova I. N. Some aspects of professional culture development in state and municipal workers. *Zhurnal prikladnykh issledovaniy* [Journal of Applied Research], 2022, no. 3-2, pp. 100–108 (in Russian). <https://doi.org/10.47576/2712-7516-2022-3-2-100>
6. Maksimova L. N. *Transformatsiy sovremennoy professionalnoy kultury v sovremennom rossiyskom obshchestve* [Transformation of Modern Professional Culture in the Modern Russian Society]. Saratov, Vuzovkoye Obrazovaniye, 2020. 315 p. (in Russian).
7. Skvortsova O. G. *Professional Culture of a University Professor: Managerial Aspect*. Diss. Cand. Sci. (Sociol.). Novosibirsk, 2003. 178 p. (in Russian).
8. Spitsin A. I. Professional development of the head of developing organization. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* [Izvestia: Herzen University Journal of Humanities and Sciences], 2008, no. 3, pp. 464–466 (in Russian).
9. Syreishchikova N. A., Kazachenok Yu. V. Various managerial professional cultures. *Vestnik soveta molodykh uchenykh i spetsialistov Chelyabinskoy oblasti* [Herald of the council of the young scientists and specialists of Chelyabinsk oblast], 2022, vol. 2, no. 2 (37), pp. 32–34 (in Russian).
10. Novikova N. V. Study of the development of managerial culture in heads of preschool educational organizations. *Pedagogicheskoe obrazovaniye v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 2022, no. 3, pp. 42–51 (in Russian).
11. Ogurtsova E. M. Managerial culture as an educational organization's development factor. *Pedagogicheskie*



- nauki* [Pedagogical Sciences], 2019, no. 20. Available at: <http://novaum.ru/public/p1470> (accessed 10 June 2023) (in Russian).
12. Falei M. V. Managerial culture of a modern head of an educational institution. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2020, no. 12, pp. 70–73 (in Russian).
 13. Borlakov A. M. Managerial culture as a professional culture component. In: *Sovremennye tendentsii v nauke i obrazovanii: sbornik materialov XVIII mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Modern Tendencies in Science and Education: Collection of Materials of the XVIII International Scientific and Practical Conference (January 27, 2017, Moscow)]. Moscow, OLIMP, 2017, pp. 232–234 (in Russian).
 14. Erokhin D. A. Theoretical and methodological aspects of professional culture study. *Vestnik Stavropolskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Stavropol State University], 2009, no. 1, pp. 167–174 (in Russian).
 15. Pavlova O. V. *Development of Professional and Ethical Culture of University Students*. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Saratov, 2020. 201 p. (in Russian).
 16. Lapteva I. L. *Psychological Concept of Subject's Professional Culture Development*. Diss. Dr. Sci. (Psychol.). Moscow, 2013. 50 p. (in Russian).
 17. Khaken G. Synergetics as a bridge between natural and social sciences. In: *Sinergeticheskaya paradigma. Chelovek i obshchestvo v usloviyakh nestabilnosti* [Synergetic Paradigm. Person and Society under Conditions of Instability]. Moscow, Progress, 2003, pp. 106–123 (in Russian).
 18. Chechel I. D. Professional development of professional institutions' heads. *Upravlenie obtazovaniem: teoriya i praktika* [Education Management Review], 2013, no. 1 (9), pp. 54–65.
 19. Tokarchuk E. Yu. Professional culture as a subsystem of general culture during formation of design culture of future industrial training specialists. *Pedagogicheskiy eksperiment: podkhody i problemy* [Pedagogical Experiment: Approaches and Problems], 2020, no. 6, pp. 96–103.
 20. Turushev A. A. On creative aspects of managerial activity. *Psikhopedagogika v pravoookhranitelnykh organakh* [Psychopedagogy in Law Enforcement], 2001, no. 2 (16), pp. 40–43 (in Russian).
 21. Kurina V. A. Creativity in professional and pedagogical culture formation. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-Pedagogicheskie nauki* [Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences], 2008, no. 1 (9), pp. 56–59 (in Russian).

Поступила в редакцию 15.03.2023; одобрена после рецензирования 05.04.2023; принята к публикации 09.06.2023
The article was submitted 15.03.2023; approved after reviewing 05.04.2023; accepted for publication 09.06.2023