

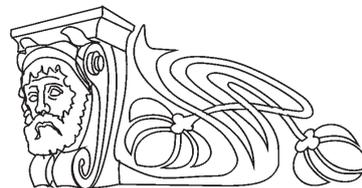


Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 2. С. 236–240  
*Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2023, vol. 23, iss. 2, pp. 236–240  
<https://phpp.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-2-236-240>, EDN: FRVTNK

Научная статья  
УДК 37.013

## Развитие познавательного интереса курсантов: рефлексивные подходы и приемы

Т. А. Самошкина



Академия ФСИН России, Россия, 390000, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1

Самошкина Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков, e.bennet2016@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3875-701X>

**Аннотация. Введение.** Развитие познавательного интереса курсантов представляет собой один из важнейших педагогических аспектов. Познавательный интерес определяет эффективность освоения профессиональных и гуманитарных дисциплин, способствует формированию личности курсантов, направленной на дальнейшее самосовершенствование. **Теоретический анализ.** Изучение современных источников позволило прийти к следующему заключению: познавательный интерес курсантов, являясь свойством личности, имеет непосредственную связь с таким феноменом, как рефлексия. **Эмпирический анализ.** В статье представлено описание экспериментальной работы по использованию рефлексивных подходов и приемов. Главной отличительной чертой данных подходов и приемов обучения является возможность осуществления рефлексии, т. е. осмысления полученных знаний в области иностранного языка и правовых дисциплин, умений их применения в практической деятельности, формирования навыков самостоятельного получения новых знаний. Новизна исследования заключается в разработке заданий для практических занятий на основе принципов рефлексивного подхода. **Заключение.** Представленные результаты подтверждают предположение о том, что использование данных подходов и приемов помогает курсантам легче усваивать большой объем учебного материала, проявлять творческие способности, создавать положительную атмосферу на занятиях, погружаться в учебный процесс, самостоятельно устанавливать связи между отдельными явлениями.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, курсанты, рефлексия, пенитенциарная система, ментальные карты, видеокейс

**Для цитирования:** Самошкина Т. А. Развитие познавательного интереса курсантов: рефлексивные подходы и приемы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2023. Т. 23, вып. 2. С. 236–240. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-2-236-240>, EDN: FRVTNK

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

### Development of cadets' cognitive interest: Reflexive approaches and modes

T. A. Samoshkina

The Academy of the FPS of Russia, 1 Sennaya St., Ryazan 390000, Russia

Tatiana A. Samoshkina, e.bennet2016@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3875-701X>

**Abstract. Introduction.** Development of cognitive interest of cadets is one of the pedagogical aspects of great importance. Cognitive interest determines the effectiveness of mastering professional and humanitarian disciplines and contributes to the formation of cadets' personality, aimed at their further self-improvement. **Theoretical analysis.** The study of modern sources allowed to come to the conclusion that the cognitive interest of cadets, being a quality of the personality, has a direct connection with such a phenomenon as reflexion. **Empirical analysis.** The article presents a description of experimental work on the use of reflexive approaches and modes. The main distinctive feature of these approaches and modes of training is the possibility of reflection, that is comprehension of the received knowledge in the area of a foreign language and legal disciplines, abilities of their application in practice and skills of independent acquisition of new knowledge. Novelty consists in development of tasks for tutorials in view of the principles of reflective approach. **Conclusion.** The results presented confirm the assumption that the use of these approaches and modes helps cadets learn a large volume of educational material easier, reveal creativity, create a positive atmosphere in the classroom, immerse themselves in the learning process and independently identify connections between individual phenomena.

**Keywords:** cognitive interest, cadets, reflection, penitentiary system, mental maps, video case

**For citation:** Samoshkina T. A. Development of cadets' cognitive interest: Reflexive approaches and modes. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2023, vol. 23, iss. 2, pp. 236–240 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-2-236-240>, EDN: FRVTNK

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)



## Введение

Вопросы, связанные с развитием познавательной сферы обучающихся, являются особенно актуальными в современном обществе. В настоящее время наблюдается тенденция к снижению учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся практически на всех уровнях системы образования.

Познавательный интерес представляет собой уникальный феномен, затрагивающий мотивационную, интеллектуальную, эмоциональную сферы личности обучающихся. Поэтому его развитие в процессе обучения в высшей школе играет важную роль не только в процессе развития личности обучающихся, но и в формировании необходимых универсальных компетенций профессиональной деятельности.

## Теоретический анализ

Основываясь на имеющихся в педагогической науке трактовках понятия «познавательный интерес» в работах В. А. Сластенина [1], Е. А. Меншиковой [2] и других, мы определили познавательный интерес курсантов как свойство их личности, представленное системой мотивов и потребностей, направленное на самостоятельное приобретение необходимых знаний, умений и навыков служебной деятельности, дальнейшее саморазвитие.

Основной задачей преподавателей является поиск эффективных подходов и приемов обучения, которые способствовали бы активизации механизмов развития познавательного интереса курсантов в процессе обучения. Изучение многочисленных источников по проблеме развития познавательного интереса позволило заключить, что среди подходов и приемов, способствующих развитию познавательного интереса курсантов, следует уделить особое внимание рефлексивным подходам и приемам обучения.

Рефлексия в контексте современной системы высшего образования все чаще рассматривается учеными как средство, обеспечивающее эффективность профессиональной подготовки обучающихся. Обучающиеся, владеющие рефлексивными навыками, способны к более прочному усвоению профессиональных знаний и умений, мотивированы к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности и ее управлению.

Рефлексия в философском энциклопедическом словаре определяется как «отражение, осмысление познавательного акта» [3, с. 491]. Психологический словарь содержит следующую

дефиницию рефлексии: «Обращенность сознания человека на познание себя самого, в частности на познание собственных психических состояний и процессов» [4, с.371]. Следовательно, опираясь на указанные дефиниции, мы полагаем, что рефлексия – это осмысление личностью ее деятельности, состояния и контроля.

Рефлексия широко представлена в работах Г. П. Щедровицкого [5], В. И. Слободчикова [6] и др. С позиций данных авторов рефлексия трактуется как составляющая деятельности, элемент самопознания, инструмент самоанализа и самоконтроля.

В работе А. С. Шарова рефлексия толкуется как «сквозной механизм самоорганизации психики и всякой психической деятельности» [7, с. 110]. С позиции разработчиков рефлексивного подхода его основными принципами выступают: принцип регуляции и саморегуляции, принцип рефлексии предвосхищения, принцип зависимости и свободы, принцип активности и адаптивности [7]. На основе данных принципов А. С. Шаровым были предложены следующие виды рефлексивных подходов и приемов обучения: традиционные, проблемное обучение, интерактивное обучение и др.

Используя рефлексия, курсанты могут самостоятельно оценить результаты своей учебной деятельности, провести ее анализ и сравнение с оценками своих товарищей. Анализ теории и практики педагогической науки позволяет утверждать, что рефлексия представляет собой важное условие личностного развития и профессионального становления курсантов. Рефлексия и познавательный интерес – это неотъемлемые стороны личности. Поэтому развитие познавательного интереса курсантов с помощью рефлексивных подходов и приемов является актуальным.

## Эмпирический анализ

Цель исследования – изучить влияние рефлексивных подходов и приемов на развитие познавательного интереса курсантов. Она обуславливает решение нескольких задач: провести диагностику уровня сформированности познавательного интереса курсантов; разработать и апробировать конспекты заданий для практических занятий по иностранному языку; провести повторную диагностику с целью установления наличия или отсутствия изменений в уровне сформированности познавательного интереса курсантов.

Для диагностики уровня сформированности познавательного интереса курсантов нами были



выделены следующие критерии: мотивационный, интеллектуальный, регулятивный. В соответствии с предложенными критериями были подобраны методики диагностики: методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой), краткий ориентировочный тест (В. Н. Бузин, Э. Ф. Вандерлик), методика «Локус контроля» (Е. Г. Ксенофонтова).

В исследовании приняли участие 75 курсантов I курса юридического факультета Академии ФСИН России, обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Исследование проводилось с сентября по декабрь 2022 г. В статье проанализированы результаты экспериментальной работы, обобщены выводы исследования.

Диагностика исходного уровня сформированности познавательного интереса курсантов по мотивационному, интеллектуальному и регулятивному критериям показала, что среди большинства курсантов преобладает низкий уровень познавательного интереса, т. е. доминируют внешние мотивы обучения, у большинства курсантов отсутствуют системные знания различных приемов и способов познавательной деятельности, они не стремятся к преодолению трудностей в процессе выполнения учебных заданий, предпочитают получать знания в готовом виде. В процентном соотношении результаты выглядели так: у 41,3% курсантов был выявлен низкий уровень; у 32,8% курсантов – средний уровень; высокий уровень был установлен у 24,03% курсантов.

В ходе экспериментальной работы на основе рефлексивных подходов и приемов нами были разработаны два основных типа заданий, которые использовались на практических занятиях по иностранному языку. Первый тип заданий – создание ментальных карт. Ментальная карта – это эффективная техника соединения ключевых понятий с помощью линий, изображений и связей. Понятие «ментальная карта» может быть определено как визуальное представление концепций и идей, графический инструмент мышления, который помогает структурировать знания, помогает лучше синтезировать, осмысливать и анализировать новые идеи [8].

Ментальная карта дает возможность изображать связи между различными идеями и фактами, служит дополнительной визуальной опорой для обучающихся, позволяет им применять творческий подход при решении задач, анализе информации. Как правило, она создается в виде диаграммы для того, чтобы изобразить задачи, концепции, слова, связанные и

расположенные вокруг центральной темы, или концепции в виде графического узора. Эти визуальные инструменты позволяют превратить длинный список непривлекательной информации в привлекательную, запоминающуюся и красочно организованную иллюстрацию какой-либо темы.

В многочисленных исследованиях отмечено, что использование ментальных карт на занятиях помогает обучающимся визуализировать различные концепции, творчески представлять свои идеи, улучшать процесс коммуникации, сообщать информацию.

Данный тип заданий использовался нами на практических занятиях по темам: «Преступление и наказание», «Правоохранительная деятельность». Поскольку изучение данных тем подразумевает освоение большого объема информации различных аспектов пенитенциарных систем мира, правоохранительных органов и особенностей их функционирования, применение данного приема способствовало запоминанию большого объема лексики, совершенствованию навыков монологической речи курсантов.

При прохождении каждой из тем курсантам предлагалось зафиксировать ключевые понятия в виде ментальных карт. Они самостоятельно определяли связи между основными элементами, опираясь на уже изученный материал. В ходе экспериментальной работы курсантами были созданы ментальные карты «Виды наказаний», «Служба пробации в Великобритании», «Уголовно-исполнительная система России», «Правоохранительные органы» и др. Выполнение данных заданий осуществлялось как в процессе индивидуальной, так и групповой работы. Следует отметить, что курсанты использовали ментальные карты в качестве визуальных опор при подготовке монологических высказываний по изучаемым темам.

В последние годы наблюдается тенденция к использованию видеокейсов в подготовке обучающихся высшей школы. Мы полностью согласны с определением видеокейса, предложенным Л. В. Неверовой, согласно которому видеокейс представляет собой «видеосюжет с ёмким представлением проблемной ситуации; инструмент обучения, основанный на кейс-методе (методе анализа конкретных ситуаций)» [9, с. 377].

Анализ научных источников по проблеме использования видеокейсов в учебном процессе позволил установить ряд преимуществ данных средств обучения: наглядная форма изложения проблемной ситуации, возможность обмениваться файлами, использование аутентичных материалов, погружение в иноязычную среду.



Многочисленные научные работы подтверждают, что применение технологии видеокейсов повышает уровень вовлеченности обучающихся в процесс решения проблемной ситуации, направлено на более эффективное усвоение изучаемого материала, дает возможность создать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях.

Использование видеокейсов позволяет преподавателю решить сразу несколько важных задач, среди которых: развитие аналитических навыков, повышение качества коммуникации между обучающимися, способствуют формированию субъектности обучающихся, дает возможность обучающимся осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий.

Для практических занятий нами были подобраны видеокейсы по следующим темам: «Пенитенциарные системы мира», «Тюремные реформы», «Реабилитация заключенных», «Частные тюрьмы США», «Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях». Учебные конспекты содержали предпросмотровые задания, а также проблемные ситуации, которые курсантам необходимо было решить в ходе групповой и индивидуальной работы.

Анализ практических занятий позволил установить, что применение заданий по созданию ментальных карт в качестве рефлексивного приема обучения способствовало активизации мыслительной деятельности курсантов, повышению их интереса к процессу обучения, дало им возможность реализовать творческие способности, совершенствовало их навыки работы с информацией, усиливало их учебную мотивацию, помогало им выбрать стратегию обучения, действовать с позиции субъектов образовательного процесса.

В ходе экспериментальной работы нам удалось установить, что применение видеокейсов способствовало погружению курсантов в ситуации, связанные с их профессиональной деятельностью; визуализация учебного материала оказала положительное влияние на степень его освоения; в ходе решения видеокейсов курсанты анализировали информацию, применяли свои теоретические знания, опираясь на собственный опыт самостоятельно выбирали подходы к разрешению предложенных ситуаций.

Следует также отметить, что у курсантов повысился уровень познавательного интереса к изучению не только иностранного языка, но и профессиональных дисциплин. Данные, полученные в ходе контрольной диагностики, подтверждают наши выводы: низким уровнем

обладали 28,06% курсантов, средним уровнем – 31,5% и высоким уровнем – 40,36% курсантов.

После сдачи семестрового зачета курсанты отмечали, что подготовка к зачету не вызвала у них никаких затруднений, они с интересом повторили всю изученную лексику по темам первого семестра, а также использовали созданные на занятиях ментальные карты для пересказа устных тем. Они также констатировали, что использование на занятиях видеокейсов позволило им глубже осмыслить правовые аспекты исполнения наказаний, совершенствовать коммуникативные навыки, оценить собственный уровень знаний в области иностранного языка, установить межпредметные связи.

### Заключение

Полученные результаты свидетельствуют о наличии положительных изменений в уровнях сформированности познавательного интереса курсантов. Если до начала эксперимента высоким уровнем сформированности познавательного интереса обладали 24,03% курсантов, то по итогам семестра их количество составило 40,36%. Большая часть курсантов стала проявлять повышенный интерес к процессу обучения, они активно создавали собственные ментальные карты по различным тематикам, самостоятельно решали видеокейсы, оценивали выполненную ими работу, проявляли упорство при выполнении сложных заданий.

Следовательно, для повышения познавательного интереса курсантов необходимо использование таких подходов и приемов обучения, которые позволили бы им актуализировать их личностный опыт, самостоятельно выбирать пути решения поставленных задач, выступать в качестве субъектов познавательной деятельности, осуществлять рефлексивность.

Важно отметить, что визуализация учебного материала через создание ментальных карт и короткие видеоролики помогла ему более глубоко усвоению и погружению курсантов в иноязычную «профессиональную» среду. Полагаем, что предложенные задания способствуют развитию познавательного интереса курсантов, реализации их творческих способностей, оказывают положительное влияние на их отношение к учебному процессу, повышают мотивацию.

### Список литературы

1. *Сластенин В. А.* Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2006. 576 с.



2. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. № 3 (77). С. 16–20.
3. Фролов И. Т. Философский словарь. М. : Республика, 2001. 719 с.
4. Немов Р. С. Психологический словарь. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.
5. Щедровицкий Г. П. Понимание, рефлексия и мышление. М. : Наследие ММК, 2005. 800 с.
6. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов. М. : Школа-Пресс, 1995. 384 с.
7. Шаров А. С. Принципы и методы рефлексивного обучения в вузе // Высшее образование в России. 2008. № 6. С. 110–114.
8. Jacobs G. M., Loh W. I. Using cooperative learning in large classes // M. Cherian, R. Mau, eds. Large classes. Singapore : McGraw-Hill, 2003. P. 142–157.
9. Неверова Л. В., Плотникова Е. С. Использование технологии видеокейсов в системе постдипломного образования // Молодой ученый. 2017. № 4 (138). С. 376–378.
2. Men'shikova E. A. Psychological and pedagogical essence of cognitive interest. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2008, no. 3 (77), pp. 16–20 (in Russian).
3. Frolov I. T. *Filosofskiy slovar'* [Dictionary of Philosophy]. Moscow, Respublika Publ., 2001. 719 p. (in Russian).
4. Nemov R. S. *Psikhologicheskiy slovar'* [Psychological Dictionary]. Moscow, Gumanitarnyi izdatel'skii tsentr VLADOS Publ., 2007. 560 p. (in Russian).
5. Shchedrovitskiy G. P. *Ponimanie, refleksiya i myshlenie* [Comprehension. Reflection and Thinking]. Moscow, Nasledie MMK Publ., 2005. 800 p. (in Russian).
6. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. *Osnovy psikhologicheskoy antropologii. Psikhologiya cheloveka. Vvedenie v psikhologiyu sub"ektivnosti* [Introduction in the Psychology of Subjectivity: Educational Guidance]. Moscow, Shkola-Press Publ., 1995. 384 p. (in Russian).
7. Sharov A. S. Principles and methods of reflective learning in higher education. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2008, no. 6, pp. 110–114 (in Russian).
8. Jacobs G. M., Loh W. I. Using cooperative learning in large classes. In: M. Cherian, R. Mau, eds. *Large classes*. Singapore, McGraw-Hill, 2003, pp. 142–157.
9. Neverova L. V., Plotnikova E. S. Using video case study technology in postgraduate education. *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 2017, no. 4 (138), pp. 376–378 (in Russian).

## References

Поступила в редакцию 21.02.2023; одобрена после рецензирования 28.02.2023; принята к публикации 27.03.2023  
The article was submitted 21.02.2023; approved after reviewing 28.02.2023; accepted for publication 27.03.2023