



Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 427–432
Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy, 2022, vol. 22, iss. 4, pp. 427–432
<https://phpp.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2022-22-4-427-432>, EDN: ZVTDJI

Научная статья
УДК 159.923



Особенности ценностных ориентаций подростков с различным уровнем тревожности

Е. Ю. Кольчик

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Россия, 295001, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8

Кольчик Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, egyptshore@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6116-6053>

Аннотация. Введение. Изменчивость социальных ориентиров современного общества определяет актуальность изучения ценностных ориентаций как важной морально-нравственной составляющей личности. Цель работы – исследование ценностных ориентаций подростков с различным уровнем тревожности. **Теоретический анализ.** Уровень выраженности тревоги у подростков взаимосвязан с выбором определенных ценностных ориентаций. Подростки с высоким уровнем тревожности более подвержены мнению окружающих и их ценностные ориентации менее устойчивы и более полезависимы. **Эмпирический анализ.** В исследовании приняли участие 48 подростков в возрасте от 14 до 16 лет. Было выявлено, что для подростков с высоким уровнем тревожности характерен выбор таких ценностных ориентаций, как отдых и материальное благополучие. Для подростков с умеренным и низким уровнем тревожности более характерна ориентация на общение и на любовь. **Заключение.** Умеренный и низкий уровни тревожности связаны с духовными ценностями, не зависящими от внешних факторов. Высокий уровень тревожности сопряжен с материальными и конкретными ценностями, которые зависят от внешних факторов и потому являются трудно контролируемыми.

Ключевые слова: подростки, ценностные ориентации, реактивная тревожность, личностная тревожность, тревога, социализация

Для цитирования: Кольчик Е. Ю. Особенности ценностных ориентаций подростков с различным уровнем тревожности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 427–432. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2022-22-4-427-432>, EDN: ZVTDJI

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Features of adolescents' value orientations with different levels of anxiety

E. Yu. Kol'chik

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, 8 Ave. Uchebniy, Simferopol 295001, Russia

Elena Yu. Kol'chik, egyptshore@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6116-6053>

Abstract. Introduction. The variability of social guidelines of modern society determines the relevance of studying value orientations as an important moral component of the person. The purpose of the work is to study the value orientations of adolescents with different levels of anxiety. **Theoretical analysis.** The severity of anxiety in adolescents is related to the choice of certain value orientations. Adolescents with high levels of anxiety are more susceptible to the opinions of others and their value orientations are less stable and more useful. **Empirical analysis.** The study involved 48 adolescents aged 14 to 16 years. As a result of the study, it was revealed that for adolescents with high levels of anxiety, the choice of such value orientations as rest and material well-being is typical. Adolescents with moderate to low anxiety levels are more characterized by a focus on communication and love. **Conclusion.** Moderate and low levels of anxiety are associated with spiritual values that are independent of external factors. A high level of anxiety is associated with material and specific values, which depend on external factors and therefore are difficult to control. **Keywords:** adolescents, value orientations, reactive anxiety, personal anxiety, anxiety, socialization

For citation: Kol'chik E. Yu. Features of adolescents' value orientations with different levels of anxiety. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2022, vol. 22, iss. 4, pp. 427–432 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2022-22-4-427-432>, EDN: ZVTDJI

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Жизнь в современном обществе характеризуется динамичностью и насыщенностью, а потому требует от современного человека

быстрой реакции на происходящие события и высокой нервно-психической устойчивости. В ряде последних психологических исследований современное общество нередко называют «невротичным», что обусловлено высоким уровнем



тревожности, характерным для большинства современных людей, и неустойчивой системой ценностных ориентаций, постоянно претерпевающей изменения. Соответственно, успешная адаптация к современным реалиям возможна при наличии у личности надежных моральных и социальных ориентиров, которые позволили бы ей сохранить психическую стабильность. В связи с этим особую роль играет изучение ценностных ориентаций личности, которые являются важными определяющими факторами не только в жизни человека в обществе, но и в его саморазвитии, а также в сохранении физического и психического здоровья.

Теоретический анализ

Подростковый возраст хорошо изучен и описан в его возрастной периодизации Л. С. Выготским [1], Д. Б. Элькониным [цит. по: 2], Э. Эриксонем [цит. по: 2] и др. Социализация на данном возрастном этапе является важным фактором формирования системы ценностных ориентаций и одним из факторов формирования определенного уровня тревожности. Г. С. Абрамова, условно обозначая период подросткового возраста от 12 до 18 лет, в особую категорию выделяла детей, которые характеризуются ранним физическим, психосоциальным и когнитивным развитием. Мальчики с более ранним развитием обычно более популярны среди сверстников, но более подвержены ранней сексуальной активности, а девочки – депрессии и расстройствам пищевого поведения. Как для мальчиков, так и для девочек с более ранним развитием характерен риск употребления психоактивных веществ [3]. Э. Эриксон отмечал подростковый возраст как возраст, когда перед ребенком встает проблема смешения идентичности и роли. Решая эту проблему, подростки избирают обычно либо роли и ценности, характерные для их родителей, либо уходят в оппозицию и развитие идентичности у них происходит через противоречие ценностям, характерным для их семьи [цит. по: 2].

Понятие «ценностные ориентации» изучалось в трудах М. Рокича [4], О. Н. Жупника [5], Е. Г. Кузнецовой [6] и др. М. Рокич в основу понимания ценностных ориентаций положил понятие «направленность личности» как важное определение целей и стремлений личности. Также он предложил разделение ценностных ориентаций на три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую. Когнитивный компонент состоит в осознании самой ценности, эмоциональный – в ее переживании и поведенческий – в реализации поведения в соответствии с

определенной ценностью [4]. О. Н. Жупник указывает на определенную этапность ценностных ориентаций, по которой можно определить их формирование: первый этап – знание и понимание самой ценности, второй этап – дифференциация ценностей и третий этап – эффективность применения ценностной ориентации [5]. Е. Г. Кузнецова, рассматривая особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте, указывала на важность эмоционального опыта: формирование ценностей подростка происходит с опорой на собственный опыт и эмоциональное отношение к определенным ценностям и социальным идеям родителей и значимых близких [6]. Ценности создают соответствующую ценностную ориентацию. Содержательный аспект освоения ценностных ориентаций подростком реализуется путем приобретения знаний о нормах и правилах поведения через такие механизмы, как сочувствие и переживание. Процессуальный аспект воплощается через познание смыслового содержания нравственных норм до их реализации в поведении.

В. Д. Небылицын называл подростковый возраст возрастом «тревоги», объясняя это чрезмерной обеспокоенностью детей подросткового возраста своей внешностью, взаимоотношениями со сверстниками и родителями [7]. Понятия «тревожность» и «тревога» освещались в работах З. Фрейда [8], К. Хорни [9], Э. Фромма [цит. по: 2], А. М. Прихожан [10], В. Д. Небылицына [7] и др. Тревога представляет собой совокупность когнитивных, физиологических и поведенческих реакций организма с целью самозащиты в критических для человека ситуациях, потенциально угрожающих его жизни и здоровью, и является естественной реакцией на стресс. Тревожность – это склонность человека к достаточно интенсивным и частым переживаниям состояния тревоги, а также его низким порогом возникновения, т. е. это личностная черта. А. М. Прихожан характеризовала тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, взаимосвязанного с подсознательным ожиданием и предчувствием опасности. В связи с этим ею также было выделено два уровня тревожности: физиологический уровень, характеризующийся повышением частоты сердечных сокращений, повышением артериального давления, потливостью, гиперемией кожных покровов, и психологический уровень, которому свойственны беспокойство, напряженность, дезориентация и подавленность [10, 11].

Личностная тревожность оказывает влияние на ситуативную тревожность, всегда демонстрируя тенденцию к усилению. Поскольку в



подростковом возрасте происходит активное формирование ведущих ценностей личности, особый интерес представляет изучение ценностных ориентаций подростков с различным уровнем тревожности.

Эмпирический анализ

Цель работы состоит в изучении ценностных ориентаций подростков с различным уровнем тревожности. В эмпирическом исследовании приняли участие 48 подростков

в возрасте 14–16 лет, обучающихся в МБОУ «Школа-гимназия № 10 им. Э. К. Покровского» г. Симферополя. Использовались методика диагностики уровня тревожности по Спилбергеру-Ханину и методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С. С. Бубновой. При обработке результатов применялась описательная статистика, а также был осуществлен корреляционный анализ по непараметрическому критерию *r*-корреляции Спирмена. Результаты приведены на рис. 1, 2, а также в таблице.

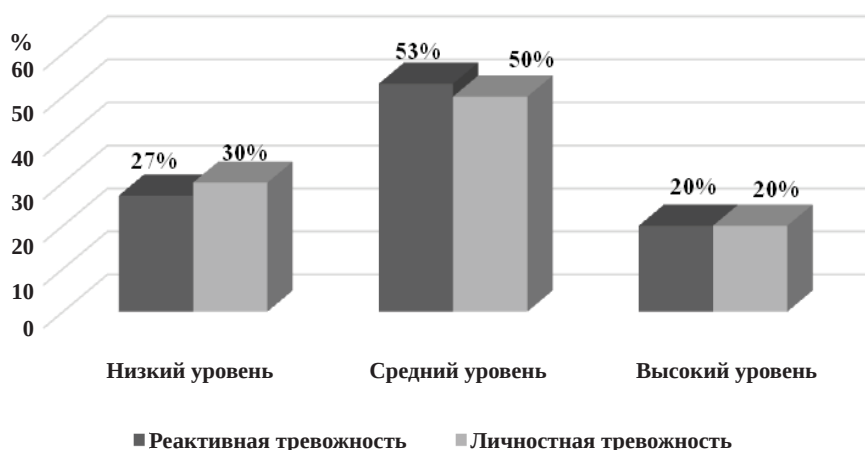


Рис. 1. Показатели реактивной (ситуативной) и личностной тревожности подростков
Fig. 1. Indicators of reactive (situational) and personal anxiety of teenagers

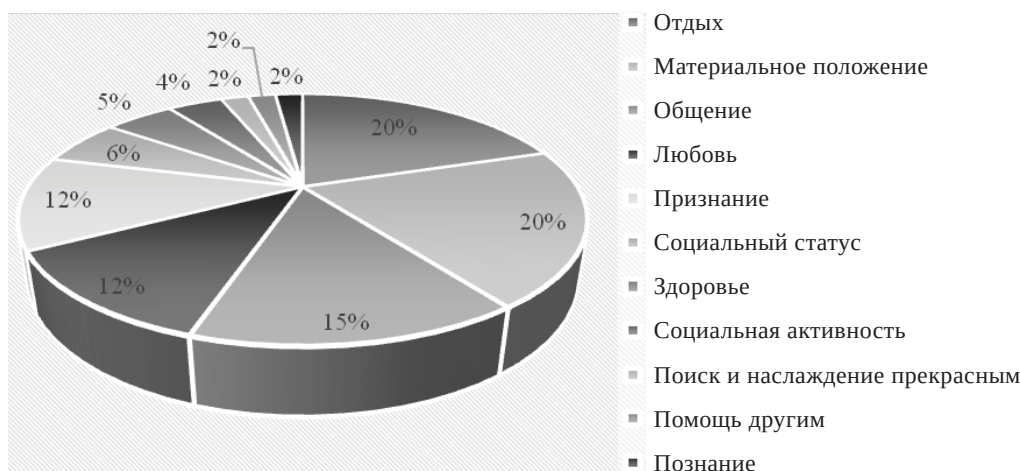


Рис. 2. Распределение ценностных ориентаций среди подростков
Fig. 2. Distribution of value orientations among teenagers

По итогам исследования для большинства подростков характерен средний уровень реактивной (53%) и личностной (50%) тревожности. Низкий уровень реактивной тревожности свойствен для 27% испытуемых, а высокий уровень реактивной тревожности – 20% испытуемых.

Согласно результатам послетестовой беседы с испытуемыми высокий уровень реактивной тревожности характерен для подростков, очень чувствительных к ситуациям оценки их компетентности. Субъективная значимость ситуации и решения задач для данной категории испытуе-



мых настолько велика, что в некоторых случаях их мотивация меняет вектор с достижения успеха на избегание неудач (см. рис. 1).

Средний уровень личностной тревожности выявлен у 50% подростков, что указывает на умеренное переживание тревожности при возникновении частичного дискомфорта в зависимости от личностного восприятия и оценки. В результате исследования у 30% подростков была выявлена низкая личностная тревожность, что может быть связано с достаточным самоконтролем, самодисциплиной, адекватными требованиями к себе, а также может указывать на достаточно спокойное отношение к изменениям в собственной жизни. У 20% подростков был выявлен высокий уровень личностной тревожности, который сопровождается неуверенностью, застенчивостью и постоянным переживанием эмоционального дискомфорта. В ходе послетестовой беседы было отмечено, что подростки с высокой личностной тревожностью испытывают страх перед критикой и отрицательной оценкой окружающих.

Исследование реализации подростками ценностных ориентаций в условиях жизнедеятельности по методике С. Бубновой показало, что наиболее популярны среди подростков такие ценности, как отдых и материальное положение. Далее следуют общение, общественное признание и любовь. Наименьшей популярностью пользуются такие ценности, как социальный статус, здоровье, поиск и наслаждение прекрасным, помощь другим, социальная активность и

познание. Сложившееся распределение ценностных ориентаций можно объяснить возрастными особенностями: физиологические и гормональные процессы выводят ценности любви и отдыха на первые места, а особенности ведущей деятельности и социальной ситуации развития объясняют популярность общения и признания (см. рис. 2).

Ценность здоровья не актуальна для старших подростков, что может быть связано с тем, что на данном возрастном этапе подростки не испытывают значительных проблем со здоровьем: они активны, физически выносливы и стрессоустойчивы. Также на последнем месте находится ценность стремления к познанию. В некоторой степени ее как ценность духовную можно противопоставить ценности материального благополучия. В данном исследовании, а также в других подобных исследованиях можно четко проследить тенденцию предпочтения подростками материальных ценностей духовным, что тоже можно назвать спецификой возраста. Среди подростков существует стереотип «деньги определяют положение в обществе», что, собственно, и обуславливает существующее распределение ценностей.

С целью установления взаимосвязей между ценностными ориентациями современных подростков и уровнем тревожности был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента корреляции r -Спирмена (см. таблицу).

Матрица корреляционного анализа показателей тревожности и ценностных ориентаций личности
Table. Correlation analysis matrix for anxiety and personality value orientations

| Ценностные ориентации | Реактивная тревожность | Личностная тревожность |
|--|------------------------|------------------------|
| 1. Отдых, приятное времяпрепровождение | 0,71*** | 0,68** |
| 2. Материальное благосостояние | 0,79*** | 0,75*** |
| 3. Любовь | – | –0,62** |
| 4. Социальный статус | 0,69** | 0,61** |
| 5. Признание / Уважение | 0,61** | 0,69** |
| 6. Общение | –0,72*** | –0,63** |

Примечание. *** – корреляционная связь при $r \leq 0,05$; ** – корреляционная связь при $r \leq 0,01$.
Note. *** – correlation relationship at $r \leq 0,05$; ** – correlation relationship at $r \leq 0,01$.

По результатам корреляционного анализа была выявлена прямая корреляционная связь при $r \leq 0,01$ и $r \leq 0,05$ между уровнями реактивной и личностной тревожности и ценностями отдыха (0,71 и 0,68 соответственно), материального благосостояния (0,79 и 0,75), социального статуса (0,69 и 0,61) и признания (0,61 и 0,69). Из этого следует, что чем более

характерны для подростка указанные ценностные ориентации, тем более у него выражена как ситуативная, так и личностная тревожность. Также была выявлена обратная корреляционная связь $r \leq 0,05$ между личностной тревожностью и любовью (–0,61); личностной тревожностью и общением (–0,63). Это указывает на то, что чем более для подростка характерны такие



ценности, как любовь и общение, тем менее у него выражена личностная тревожность. Отрицательная корреляционная связь при $r \leq 0,01$ между реактивной тревожностью и общением ($-0,72$) свидетельствует о том, что чем больше подросток ориентируется на общение, тем менее у него выражена ситуативная тревожность. Выявленные взаимосвязи предположительно можно объяснить тем, что ценности статуса, признания и материального благосостояния по своей сути всегда подвергаются внешней оценке и зависят от нее, в связи с чем растет тревожность в ситуации оценки кем-либо. С другой стороны, любовь и общение являются преимущественно субъективными характеристиками и слабо зависят от внешней оценки.

Заключение

Ценностные ориентации выступают системообразующим фактором социальной позиции личности и их формирование зависит от множества факторов, одним из которых является уровень тревожности личности. Подростковый возраст как кризисный этап развития – сенситивный период для переосмысления и формирования устойчивой системы ценностных ориентаций. Тревога, будучи сама по себе нормальной реакцией человека на определенные события, позволяет личности адаптироваться к меняющимся условиям социума. В то же время тревожность как личностная черта может усугублять переживание адекватной ситуативной тревоги или, наоборот, ослаблять его. В результате эмпирического исследования было выявлено, что для большинства подростков характерен средний уровень как реактивной, так и личностной тревожности. Наиболее выраженными ценностными ориентациями у подростков являются приятное времяпрепровождение, материальное благополучие, любовь и общение, а наименее выраженными – здоровье, познание, помощь другим. Установлено также, что высокий уровень тревожности связан у подростков с такими ценностями, как отдых, материальное благосостояние, а низкий уровень тревожности взаимосвязан с выраженными ценностями любви и общения.

Несмотря на то, что данная тема требует более глубокого исследования, полученные данные можно использовать в работе практического психолога с тревожностью в подростковом возрасте, а также при разработке ряда коррекционных программ, направленных на формирование ценностных ориентаций и жизненных перспектив личности.

Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Психология. М. : ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. 1008 с.
2. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. СПб. : ПИТЕР, 2020. 608 с.
3. *Абрамова Г. С.* Возрастная психология. М.: Академический проект, 2017. 624 с.
4. *Рокич М.* Природа человеческих ценностей. М. : Эксмо, 2005. 96 с.
5. *Жупник О. Н.* Понятие «ценностные ориентации»: к проблеме определения // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2017. № 2. С. 3–11.
6. *Кузнецова Е. Г.* К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2. С.109–114.
7. *Небылицын В. Д.* Темперамент // Проблемы психологии индивидуальности. 2000. № 3. С. 13–21.
8. *Фрейд З.* Психология бессознательного. М. : Академия, 2009. 418 с.
9. *Хорни К.* Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория неврозов. СПб. : Лань, 2017. 240 с.
10. *Прихожан А. М.* Тревожность у детей: явление, причины, диагностика. М. : Школьный психолог. 2019. 698 с.
11. *Прихожан А. М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М. : МОДЭК, 2020. 304 с.

References

1. *Vygotskiy L. S.* *Psihologiya* [Psychology]. Moscow, EKSMO-PRESS Publ., 2000. 1008 p. (in Russian).
2. *Hjelle L., Ziegler D.* *Teorii lichnosti* [Personality Theories]. St. Petersburg, PITER Publ., 2020. 620 p. (in Russian).
3. *Abramova G. S.* *Vozrastnaya psihologiya* [Age Psychology]. Moscow, Academicheskij proekt Publ., 2017. 624 p. (in Russian).
4. *Rokeach M.* *The Nature of Human Values*. New York, Free press, 1973. 354 p. (Russ. ed.: *Rokich M. Priroda chelovecheskih tsennostei*. Moscow, Eksmo Publ., 2005. 96 p.).
5. *Zhupnik O. N.* Concept “value orientations”: To the problem definition. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Filosofiya. Politologiya. Kul'turologiya* [Scientific notes of the Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky. Philosophy. Political science. Cultural science], 2017, no. 2, pp. 3–11 (in Russian).
6. *Kuznecova E. G.* To the question of teenagers' value orientations formation. *Vestnik Orenburgskogo*



- gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Orenburg State University], 2012, no. 2, pp. 109–114 (in Russian).
7. Nebylicyn V. D. The temperament. *Problemy psikhologii individual'nosti* [Problems of Psychology of Individuality], 2000, no. 3, pp. 13–21 (in Russian).
 8. Freud Z. New introductory lectures on psycho-analysis. New York, Carlton House, 1933. 257 p. (Russ. ed.: Freid Z. *Psikhologiya bssoznatel'nogo*. Moscow, Akademiya Publ., 2009. 418 p.).
 9. Horney K. Our inner Conflicts. New York, W. W. Norton, 1945. 303 p. (Russ. ed.: Horni K. *Nashi vnutrennie konflikty*. St. Petersburg, Lan' Publ., 2017. 240 p.).
 10. Prihozhan A. M. *Trevozhnost' u detei: yavlenie, prichiny, diagnostika* [Anxiety in Children: Event, Causes, Diagnosis]. Moscow, Shkol'niy psikholog Publ., 2019. 698 p. (in Russian).
 11. Prihozhan A. M. *Trevozhnost' u detei i podrostkov: psikhologicheskaya priroda i vozrastnaya dinamika* [Anxiety at Children and Teenagers: Psychological Nature and Age Dynamics]. Moscow, MODEK Publ., 2020. 304 p.).

Поступила в редакцию 05.08.2022; одобрена после рецензирования 02.10.2022; принята к публикации 17.10.2022
The article was submitted 05.08.2022; approved after reviewing 02.10.2022; accepted for publication 17.10.2022