

ПЕДАГОГИКА

УДК 351.74:004.9

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК

Д.В. Гудов

Саратовский военный институт внутренних войск МВД РФ
E-mail: gdim@yandex.ru

В статье рассматривается экспериментальное исследование проблемы формирования мотивации к применению информационно-компьютерных технологий в военно-профессиональной деятельности у будущих офицеров внутренних войск.

Ключевые слова: мотивация, информационно-компьютерные технологии, военно-профессиональная деятельность, подготовка будущих офицеров, информатизация, уровни мотивации.

Forming of Motivation in the Informative Computer Technology Using in Professional Military Activity of the Future Officers of the Internal Troops

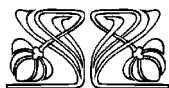
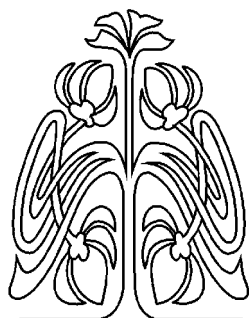
D.V. Gudov

The article deals with the experimental research problems of motivation forming. The author describes the usage of the informative computer technology in professional military activity of the future officers of the Internal Troops.

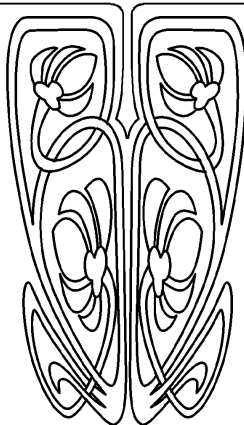
Key words: motivation, informative computer technology, professional military activity, future officers training, informatization, levels of motivation.

В условиях глобальной информатизации общества, проникновения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) практически во все сферы жизнедеятельности человека особую роль начинают приобретать информационная подготовка будущих офицеров, их умение ориентироваться в потоках информации и использовать компьютерные технологии для поддержания и развития собственной информационной грамотности. В настоящее время использование ИКТ для сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации становится неотъемлемой частью военно-профессиональной деятельности во всех силовых структурах, что влечет за собой необходимость подготовки будущих офицеров в области ИКТ, способных оперативно решать поставленные задачи с использованием средств информатизации.

Подготовка будущих офицеров к применению ИКТ в военно-профессиональной деятельности, на наш взгляд, заключается в усвоении ими полного состава специальных знаний, профессиональных умений и навыков, сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности, одним из которых является наличие устойчивых позитивных мотивов овладения ИКТ как важного фактора успешности военно-профессиональной деятельности. Исходя из этого и принимая во внимание общую военно-профессиональную направленность подготовки



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ





будущих офицеров внутренних войск, мы считаем одним из приоритетных направлений развитие у обучаемых мотивации к применению ИКТ в военно-профессиональной деятельности наряду с приобретением знаний, умений и навыков в области ИКТ.

В современной педагогике понятие мотивации как психического явления трактуется по-разному. В одном случае – как *совокупность факторов*, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение; в другом – как *совокупность мотивов*, в третьем – как *побуждение*, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность; в четвертом – как *психическая регуляция* конкретной деятельности, как действие мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как *совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность*¹.

По мнению В.Д. Шадрикова, мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности и мировоззрением, убеждениями, направленностью личности и т.д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения. Обстоятельства, условия, ситуация приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека, для удовлетворения его потребности, желания.

Мотивация будущего офицера к профессиональной деятельности, по нашему мнению, определяется соответствующей направленностью, наличием смысла в этой деятельности, его профессиональными установками. Устойчивые системы отношений в профессиональной деятельности образуют его профессиональный менталитет и определяют его профессиональные позиции.

В своих работах П.И. Образцов выделяет три уровня мотивации профессионального становления личности²:

начальный (внешний) уровень мотивации, связанный с потребностью в профессиональном развитии, побуждаемой внешним социальным или узколичностным мотивом и обуславливающий внешнее (формальное) отношение к учебно-познавательной деятельности;

основной (внутренний) уровень мотивации, достигаемый в потребности специалиста в объективно необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности знаниях, умениях, навыках, профессиональных позициях и развитых психологических особенностях;

высший (внутренний) уровень мотивации, отражающий потребность обучаемого в развитии и продуктивной реализации своего творческого потенциала, основой которого выступают высокие притязания специалиста на самореализацию в учебно-познавательной деятельности, которая принимается им как главный приоритет.

Исследование проблемы формирования мотивации к применению ИКТ в военно-профессиональной деятельности у будущих офицеров внутренних войск проводилось нами в процессе изучения дисциплины «Информатика и математика» на базе Саратовского военного института внутренних войск МВД России. Проводя исследование, мы исходили из того, что при наличии положительной мотивации к формированию своих военно-профессиональных качеств, стремлении к овладению выбранной профессией у будущего офицера должны формироваться притязания к качеству собственной подготовки. В свете этого мотивация к применению ИКТ в будущей военно-профессиональной деятельности может рассматриваться как стремление будущего офицера оптимизировать эту деятельность, сделать ее более продуктивной, повысить уровень своего собственного развития.

В соответствии с этим в процессе педагогического эксперимента нами применялись специально разработанные задания, имеющие военно-прикладную направленность, основанные на развитии и укреплении межпредметных связей, включающие эмоционально-мотивационные компоненты. Межпредметные связи реализовывались при решении военно-прикладных задач тактического характера, задач огневой подготовки и служебно-боевого применения войск с использованием аппаратных средств ИКТ и прикладного программного обеспечения. При этом в задания вводился компонент, обеспечивающий развитие у будущих офи-



церов творческого подхода к решению конкретных военно-прикладных задач с применением ИКТ.

На вводных занятиях вниманию обучаемых было предложено описание высокой значимости ИКТ для повышения эффективности выполнения служебно-боевых задач и рассмотрен ряд примеров их применения в ходе реальных боевых действий за последние десятилетия. Особое внимание уделялось самостоятельной работе будущих офицеров по подготовке материала об использовании ИКТ при решении задач служебно-боевой деятельности вооруженными силами различных стран с последующим представлением материала на занятиях. При этом высоко оценивались инновационные формы поиска информационных материалов о применении ИКТ в военном деле.

В ходе практических занятий особое внимание было уделено отработке заданий различных уровней сложности, в основе которых лежали установки на применение средств ИКТ в конкретных условиях служебно-боевой деятельности войск. Предлагались различные модели боевой обстановки, когда необходимо найти успешные решения служебно-боевых задач с применением средств информационно-компьютерных технологий. Существенное значение имело применение специально разработанных деловых игр в экспериментальных группах. Была разработана целостная методика деловых игр на основе применения ИКТ для решения военно-прикладных задач комплексного характера в сочетании с такими предметами, как тактика внутренних войск, тактическая подготовка, военная топография, огневая подготовка и другими. Деловые игры разрабатывались с применением следующего приема: экспериментальная группа разбивалась на несколько малых подгрупп, в которых обучаемые выступали в роли военных специалистов, решающих одну сложную военно-прикладную задачу.

Оценка уровня сформированности мотивации к применению ИКТ в военно-профессиональной деятельности проводилась согласно разработанным нами критериям:

высокий уровень – устойчивые позитивные мотивы овладения ИКТ как важный фактор успешности военно-профессиональной деятельности, осознанный устойчивый интерес к овладению знаниями и умениями в этой области, стремление их использовать для решения военно-профессиональных задач;

средний уровень – неустойчивая ситуативная мотивация к применению средств ИКТ для решения военно-прикладных задач, слабо выраженное стремление к их освоению;

низкий уровень – отсутствие интереса к освоению ИКТ и стремления использовать аппаратные и программные средства для решения военно-прикладных задач, их восприятие как игр, развлечений и т.п.

Результаты экспериментального исследования показали значительный рост мотивации у обучаемых экспериментальных групп, особенно на первом этапе обучения, что, в свою очередь, оказало позитивное влияние на ускоренное усвоение ими знаний и умений, а также существенно повлияло на развитие способностей будущих офицеров к самообучению в области ИКТ. При этом результаты проведения контрольно-проверочных работ показали, что обучаемые экспериментальных групп быстрее переходили от заданий низкого и среднего уровней сложности к заданиям повышенной сложности, а затем более успешно справлялись и с ними.

Также следует констатировать, что уровень мотивации к использованию ИКТ у обучаемых экспериментальных групп практически не изменился даже через год после завершения изучения курса «Информатика и математика», что позволяет сделать выводы о правильности и эффективности предложенных нами подходов в технологии реализации спроектированной педагогической системы.

Примечания

¹ См.: Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. М., 2004.

² Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Орел, 2000.