



роваться к ним. Вероятно, еще большее значение имеет способность производить позитивные изменения, предугадывая и понимая тенденции развития сообщества наций в различных сферах и областях.

Российские высшие учебные заведения получили в результате перестройки невиданные свободы: открывать новые частные университеты, новые специальности, включать в учебный план дисциплины, представляющие собой вузовский компонент. Издается большое количество новых учебников и учебных пособий. Существует большой выбор в специальностях, в учебный план включаются дисциплины по выбору студентов. Стандарты специальностей широко обсуждаются на заседаниях УМО специальностей. Кроме того, быстрыми темпами идет компьютеризация образования. Наши студенты получают гранты и стипендии для учебы в зарубежных

университетах в США и Европе. Кроме того, и преподаватели, и студенты имеют доступ к Интернету. Ко всему этому мы уже успели привыкнуть и воспринимаем эти свободы как само собой разумеющиеся, но еще в начале перестройки мы не могли даже мечтать о таких изменениях. Выросли и покинули вузы сотни тысяч новых специалистов с новым менталитетом.

Примечания

¹ Иванова З.И. Сущность глобализации в рамках глобализационной парадигмы // Гуманитарные науки, культура и образование: актуальные проблемы современности: Сб. науч. тр. Саратов, 2006. С.57–64.

² Глобализация и конвергенция образования: технологический аспект / Под общ. ред. проф. Ю.Б. Рубина. М., 2004. С.6.

³ Иванова З.И., Тараканова Е.В., Ширяева В.А. Подготовка специалистов в условиях глобализации образования. Саратов, 2006. С.48–49.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

А.И. Когай

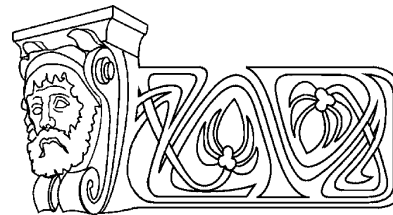
Саратовский государственный университет,
кафедра педагогики
E-mail: kogaydom@rol.ru

Статья посвящена остро стоявшей в системе образования в XIX веке проблеме подготовки учителей в России. Основное внимание обращено на становление и развитие педагогического образования в Саратовской губернии. В статье сделан акцент на целях и задачах, возникающих в процессе подготовки педагогических кадров в различных типах учебных заведений, готовивших учителей. Раскрывается роль и значение саратовского духовенства, Саратовского губернского земства, деятельности саратовского дворянства в организации и развитии педагогического образования в губернии в XIX – начале XX века.

The Particularity of Development of Educating Teachers in the Saratov Region in the Nineteenth and the Beginning of the Twentieth Centuries

A.I. Kogay

The article is about one of the most important problems in the system of the Russian Education in the nineteenth century – educating teachers. The development of educating teachers in the Saratov region in the nineteenth and in the beginning of the twentieth centuries is paid much attention. There were some educational establishments of the Saratov region last centuries in which teachers were



prepared and were educated in the professional level. The basic aims and important tasks of the process of educating teachers in the Saratov region are indicated in the article. You can also see reasons and factors of formation and development of educating teachers in the Saratov region in the nineteenth and in the beginning of the twentieth centuries.

На протяжении всего XIX и начала XX века в России остро стояла проблема подготовки учителей. Это было вызвано, прежде всего, развитием всей системы народного образования, а именно: расширением сети начальных школ, появлением различных типов средних учебных заведений. Российские учебные заведения на данный исторический период находились в ведомстве следующих органов: Министерства народного просвещения, Святейшего Синода и ведомства императрицы Марии Федоровны. Соответст-



венно были распределены и учебные заведения, готовившие учителей. Правительственные, духовные и мариинские учебные заведения отличались, прежде всего, целями, задачами и содержанием обучения и воспитания.

В Саратовской губернии первым учебным заведением, дающим педагогическое образование, стала Саратовская духовная семинария¹, которая была учреждена в Саратове в 1830 г. Первоначально содержание образования в данном учебном заведении носило исключительно религиозный характер. Однако с 1866 г. в программу обучения был введен новый предмет – педагогика. Педагогику ввели с целью дать воспитанникам основы педагогического образования, подготовить «благонадежных учителей». В начале XX века в программу курса семинарии были введены такие предметы, как дидактика с методиками обучения отдельным предметам и краткая история философии, которые в значительной мере расширили и дополнили содержание педагогического образования.

На территории Саратовской губернии в XIX столетии были распространены духовные уездные училища, подведомственные Саратовской духовной семинарии. Они давали низшее образование. Их основная цель – подготовка к поступлению в духовную семинарию. Изученные нами архивные материалы свидетельствуют, что на протяжении всего XIX века воспитанники духовных уездных училищ Саратовской губернии не получали никакого педагогического образования. Лишь в начале XX века, а именно с 1900 года в программу обучения в духовных училищах были введены новые предметы, включая педагогику и психологию.

Таким образом, саратовское духовенство положило начало развитию педагогического образования в губернии, сыграло большую роль в подготовке учительских кадров для всех типов учебных заведений. Однако названные учебные заведения духовного ведомства не являлись профессиональными педагогическими учебными заведениями.

Важным этапом в становлении и развитии женского педагогического образования в Саратовской губернии в XIX веке стало открытие Мариинского института благородных

девиц. Это было первое женское педагогическое учебное заведение в губернии в XIX веке. Инициатива его учреждения в 1854 году всецело принадлежит дворянству губернии. Все воспитанницы, окончившие полный курс обучения в институте, получали свидетельства на звание домашних наставниц тех предметов, в которых они показали хорошие успехи. Следует отметить, что звание домашних наставниц рассматривалось выше, чем звание домашней учительницы, которое давалось гимназиями.

Распространению женского педагогического образования в Саратовской губернии в XIX веке способствовала деятельность саратовского духовенства. В частности, во второй половине XIX века встал вопрос об открытии в Саратове учебного заведения для девочек из семей священнослужителей. В 1869 г. было открыто Иоанникиевское епархиальное женское училище в честь Иоанникия I – епископа Саратовского и Царицынского, которому принадлежала идея открытия училища. В училище имелось несколько общеобразовательных и два педагогических класса, а также образцовая школа, где воспитанницы педагогических классов вели уроки. Училище занималось подготовкой учителей начальных церковно-приходских школ, широко распространенных в Саратовской губернии. Кроме того, выпускницы получали право поступать в высшие учебные заведения.

13 июня 1900 г. преосвященный Иоанн утвердил решение епархиального съезда о постройке второго епархиального женского училища в г. Вольске. В первые годы существования в Вольском епархиальном училище были организованы только общеобразовательные классы, а в 1909–1910 гг. открылся седьмой, дополнительный педагогический класс. 20 октября 1915 г. открылся восьмой дополнительный педагогический класс, по окончании которого выпускницы могли не только заниматься педагогической деятельностью, но и поступать в высшие учебные заведения. Просуществовали епархиальные женские училища до 1918 г.

Система местных учреждений и заведений Министерства народного просвещения была создана в царской России законодательством 1803–1804 гг., согласно которому



гимназии, образованные из главных народных училищ, открывались в каждом городе страны и вверялись управлению губернского директора училищ. Первая мужская гимназия в Саратове открылась 30 августа 1820 г. Семилетний курс обучения в гимназии не предусматривал изучения специальных педагогических дисциплин, тем не менее, по окончании обучения выпускники могли работать учителями в начальных учебных заведениях. Окончившие полный семилетний курс гимназии не имели никакого педагогического образования. Такая обстановка существовала вплоть до 60-х гг. XIX века, когда курс гимназий увеличился и стал включать в себя восьмой дополнительный педагогический класс. Саратовские гимназии XIX века давали возможность получить педагогическое образование в качестве дополнительного к основному общеобразовательному курсу. Окончившие дополнительный восьмой класс женских гимназий получали звание домашних наставниц или учительниц и при соблюдении определенных правил могли получать пенсию, прослужив в учительском звании не менее двадцати лет.

Гимназии Саратовской губернии за время своего существования подготовили немало учителей для начальных училищ и школ. Они оставили значительный след в процессе становления и развития педагогического образования в нашей губернии. Однако получение педагогического образования в гимназиях носило второстепенный характер, основным назначением гимназий являлось поступление в университет.

Проблема отсутствия учителей с профессиональной подготовкой решалась в Саратовской губернии в XIX веке следующим образом.

Понимая всю важность подготовки учителей для начальных учебных заведений, Министерство народного просвещения организовало педагогические курсы для учителей и учительниц во всех учебных округах России, в том числе и в Казанском учебном округе, к которому относилась Саратовская губерния. Проводились педагогические курсы при начальных училищах. Основной целью министерских педагогических курсов стало повышение квалификации учителей начальных учебных заведений.

Наряду с вопросами повышения квалификации учителей решалась проблема непосредственной подготовки учительских кадров для начальных школ. Так, с 1865 г. вплоть до 1917 г. во многих уездах Саратовской губернии регулярно устраивались педагогические курсы, краткосрочные (повышение квалификации учителей) и длительные двухгодичные (собственно подготовка учителей)².

В становлении и развитии педагогического образования в Саратовской губернии в XIX веке огромную роль сыграла Вольская учительская семинария. По своему содержанию она была единственным средним специальным педагогическим учебным заведением в Саратовской губернии в XIX веке. До появления этого учебного заведения педагогическое образование в XIX веке на территории губернии можно было получить в учебных заведениях духовного ведомства, в частности, в Саратовской духовной семинарии, уездных духовных училищах, епархиальных женских училищах. Кроме того, учителей готовили правительственные гимназии и Мариинские учебные заведения. Открытие Вольской учительской семинарии как профессионального педагогического учебного заведения привело к значительному сдвигу в развитии педагогического образования именно в нашей губернии в XIX – начале XX века.

Вольская учительская семинария представляла собой открытое заведение с трехгодичным курсом по одному году в классе. В семинарию принимались лица не моложе 16-ти лет и не старше 18-ти. Прием в семинарию осуществляется один раз в год с 10 по 20 августа. Для поступления в семинарию необходимо было сдать экзамены по предметам курса двухклассного начального училища: по Закону Божию, по русскому языку, по арифметике, географии и истории. Выдержавшие приемные испытания и поступившие в число воспитанников Вольской учительской семинарии на казенную стипендию должны были дать обязательство, что по окончании обучения прослужат 4 года в должности начального учителя по назначению Попечителя Казанского учебного округа. Казенная стипендия присуждается тем молодым людям, которые по истечении двух месяцев обучения будут иметь отличное поведение и хорошие успехи³.



Вольская учительская семинария вела большую работу по распространению педагогического образования на территории всей губернии. Для учителей народных начальных школ Саратовской губернии в 1876 г. при Вольской учительской семинарии организовались летние педагогические краткосрочные курсы по ходатайству Вольского уездного земства, которые решали задачу повышения квалификации учителей губернии⁴.

На протяжении всего XIX и начала XX веков в Саратовской губернии это была единственная учительская семинария. Её открытие стало большим достижением в развитии педагогического образования в нашей губернии. Так, директор Вольской учительской семинарии в 1876 г. был награжден орденом Св. Станислава 2 степени по решению попечителя Казанского учебного округа и педагогического совета семинарии. С 1879 г. награждались орденами и преподаватели семинарии.

Цель подготовки учителей в семинарии – вооружить воспитанников общенаучными знаниями и умениями, необходимыми для педагогической деятельности, обучить приемам и методам преподавания различных дисциплин в начальных училищах, научить применять различные средства в процессе занятий с детьми, а также познакомить с различными учебными пособиями и методическими руководствами.

Однако Вольская учительская семинария была не в состоянии обеспечить всю Саратовскую губернию педагогическими кадрами, поэтому в конце XIX века встал вопрос о создании второй учительской семинарии. Так, инспектором народных училищ Саратовского уезда в дирекцию народных училищ Саратовской губернии были предоставлены статистические данные о количестве преподавателей начальных школ и их процентное соотношение, из которых следует, что наиболее подготовленными к учительской деятельности являлись выпускники учительских семинарий (в том числе Вольской учительской семинарии) и что число выпускников в Саратовском уезде уменьшалось и составляло с каждым годом все меньший и меньший процент от общего количества. Им же и отмечалось, что на протяжении нескольких лет все учительские вакансии

были замещены лицами, окончившими Вольскую учительскую семинарию как единственную в губернии.

Вышеперечисленные факты побудили саратовское губернское земство предложить губернскому земскому собранию рассмотреть вопрос об открытии в Саратове земских учительских семинарий, мужской и женской. Однако данное предложение так и не было реализовано. Позднее, в 1903 г. вновь встал вопрос об открытии учительской семинарии. Саратовским земством был подготовлен проект создания земской мужской учительской семинарии, в котором были представлены устав предполагаемой семинарии, расписание занятий, педагогическая практика. Отметим, что предполагаемая земская учительская семинария сильно отличалась от существующей Вольской семинарии, так как была правительственным учебным заведением, создана Министерством народного просвещения. Ее организация отражала общее положение народного образования в России в XIX веке. Проект учреждения учительской семинарии в г. Саратове был последствием деятельности саратовского губернского земства. Он отражал желание саратовских деятелей народного образования расширить и повысить качество педагогического образования в нашей губернии.

В то время возникла идея создания земской женской учительской школы, она должна была готовить учительниц – крестьянок для сельских школ, «дабы своим влиянием оказать воздействие на просвещение крестьянских семей». Подобные женские учительские школы существовали на тот момент в Твери, Казани, Самаре. Проекты создания земской учительской семинарии в г. Саратове и земской женской учительской школы так и остались не реализованными, поскольку Министерство народного просвещения отклонило данное предложение «ввиду недостаточности средств, отпущенных на предмет открытия новых учебных заведений».

Образовательная система Саратовской губернии имела следующую особенность. Население здесь в XIX веке было многонациональным, к национальным учебным заведениям относились немецкие, татарские начальные школы. В татарских школах учителя



лем мог быть выпускник старших классов или местный мулла. Занятия в немецких школах вели специально подготовленные учителя. С этой целью в 1903 г. русско-центральное училище, находящееся в селе Лесно-Карамыш, преобразуется в учительскую семинарию, в которой готовили учителей преимущественно для начальных немецких школ Саратовской и Самарской губерний.

Следующим этапом в развитии педагогического образования в Саратовской губернии в XIX – начале XX века является открытие правительством Учительского института по инициативе саратовского земства в 1913 г. Институт имел своей целью подготовку учителей для высших начальных училищ. По своему характеру Саратовский учительский институт не являлся высшим учебным заведением. В 1918 г. на основе постановления

Наркомпроса Саратовский учительский институт был переименован в Педагогический институт.

Таким образом, на фоне общероссийской проблемы нехватки учительских кадров в XIX – начале XX века в Саратовской губернии решались вопросы целенаправленной подготовки учителей для начальных учебных заведений путем открытия различных по своему содержанию типов учебных заведений, готовивших учителей и занимающихся вопросами повышения качества педагогического образования.

Примечания

¹ Гусейнов А.З., Когай А.И. Становление и развитие педагогического образования в Саратовской губернии (XIX – начало XX вв.). Саратов, 2006.

² Об открытии учительской семинарии в г. Саратове // Саратовская земская неделя. 1903. №2. С.50–74

³ Филиал ГАСО в г. Вольске. Ф.38, оп.1, д.8, л.6.

⁴ Там же. Ф.39, оп.1, д.27, л.5.