



ПЕДАГОГИКА

УДК 372.881.1

Генезис проблемы подготовки студентов к межкультурному взаимодействию в педагогической науке послевоенного советского периода

Н. Ю. Невраева

Невраева Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и перевода, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Екатеринбург, nny@mail.ru

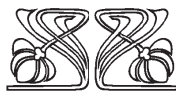
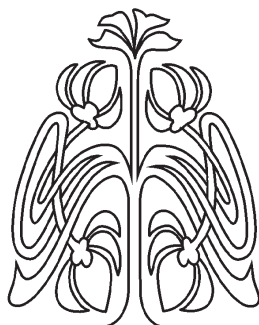
В статье рассматривается историография проблемы подготовки студентов к межкультурному взаимодействию с позиции технологии предметно-интегрированного обучения. В качестве временного периода выбраны первые послевоенные годы – с середины 40-х гг. до конца 60-х гг. XX в. Указанный период характеризуется закрытостью советского общества, преобладанием тоталитарных тенденций в педагогике, направленностью системы образования на формирование патриота-интернационалиста посредством соответствующего воспитания, отсутствием социального заказа на использование межпредметных связей в подготовке студентов, становлением межкультурной коммуникации как учебной дисциплины. Генезис процесса подготовки студентов неязыковых факультетов к межкультурному взаимодействию в условиях предметно-языковой интегрированной среды исследуется с двух позиций: дидактической и межкультурной; подчеркивается наличие в современной педагогической науке значительного опыта в подготовке к межкультурному взаимодействию у студентов разного профиля, формировании и развитии толерантности к представителям иных культур, воспитании подрастающих поколений в условиях поликультурного мира. Анализ указанного этапа позволил автору констатировать отсутствие непосредственной направленности педагогической науки на подготовку студентов к межкультурному взаимодействию.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, иностранный язык, предметно-языковая интегрированная среда, педагогическая наука, историография.

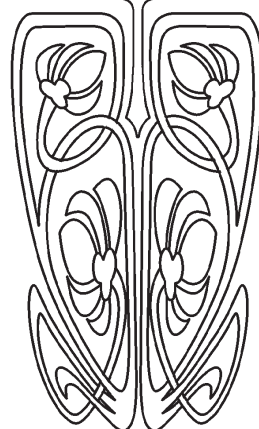
DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-3-326-328>

Значительные перемены в политике, экономике, культуре, характерные для современного мира, стали причиной сближения и разобщения культур и государств одновременно, способствовали появлению многочисленных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и соответственно остро обнажили проблему обеспечения устойчивого мирового развития. Одним из следствий происходящих глобальных изменений стала интенсификация интереса к проблемам взаимодействия культур и культурной идентичности народов. В данном контексте феномен эффективного межкультурного взаимодействия приобретает особую значимость и направленность на избежание конфликтов и конфронтации, понимание других на основе толерантности и стремления к паритетному сотрудничеству.

Под историографией понимается совокупность исследований, посвященных определенной эпохе, теме, или совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении, посвященных определенной



НАУЧНЫЙ
ОТДЕЛ





эпохе, теме, проблеме [1]. Важными задачами представления историографии научной проблемы являются определение и обоснование ее «исходной точки» и построение периодизации становления исследуемого вопроса [2].

Проведенный историко-педагогический анализ позволил нам прийти к следующим умозаключениям, которые принципиально значимы для историографии изучаемой проблемы:

1. Генезис процесса подготовки студентов неязыковых факультетов к межкультурному взаимодействию в условиях предметно-языковой интегрированной среды стоит рассматривать с 2-х позиций: дидактической и межкультурной. Учет дидактического аспекта необходим для прослеживания динамики содержания образования и различных моделей, технологий, методик и методов обучения в истории педагогической теории и практики, рассмотрения понятия «предметно-языковая интегрированная среда» и его трактовки в педагогике. Анализ исторического опыта обучения основам жизни в разных культурах и воспитания толерантного и дружественного отношения к ним подрастающих поколений строится на основе межкультурного аспекта. Экстраполируя результаты анализа на основе изложенных позиций в плоскость исследуемой проблемы, представим необходимость готовности к межкультурному взаимодействию у студента неязыкового факультета как его направленность на эффективную межкультурную коммуникацию в профессиональном контексте.

2. Предпосылками исследования изучаемых вопросов служат, во-первых, актуализация проблемы межкультурной коммуникации в мировом сообществе XXI в.; во-вторых, направленность российской системы образования на осуществление толерантного воспитания личности будущего специалиста при реализации ФГОС, в-третьих, утверждение антропоцентрической парадигмы в современной педагогике, позволяющей формировать готовность к межкультурному взаимодействию непосредственно в процессе обучения.

Логика нашего исследования предусматривает представление историографии процесса подготовки студентов неязыковых факультетов к межкультурному взаимодействию в условиях предметно-языковой интегрированной среды в период с 40-х гг. по конец 60-х гг. XX в. Обозначенный период охватывает большой временной отрезок, связанный с господством советской власти в стране, и характеризуется жесткой политизацией и регламентацией всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Ориентированное на строительство коммунизма, советское общество утверждало коллективизм, эгалита-

ризм, любовь к социалистической Родине и труд для ее процветания. Наряду с этими коммунистическими ценностями провозглашались уважение к странам социализма, дружба народов СССР, братская солидарность с трудящимися всех стран, что отражено в программах КПСС. Социальный заказ ориентировал учебные заведения на обеспечение обучаемых знаниями о классовой борьбе, межнациональных отношениях в СССР, воспитание уважительного отношения к различным национальностям. Реализация социального заказа проходила в рамках осуществления интернационального воспитания или воспитания пролетарского интернационализма. Впервые в советской педагогике к данным проблемам обратилась Н. К. Крупская, рассматривавшая школу в качестве центра коммунистического и интернационального воспитания, создавшая соответствующую систему повседневных рекомендаций по организации воспитательной работы интернациональной направленности [3].

Не менее значимый вклад в развитие идей интернационального воспитания внес А. С. Макаренко, разработавший и внедривший программу интернационального и патриотического воспитания через сообщество детей разных национальностей, сплотив их в единый многонациональный коллектив. Примечательно, что А. С. Макаренко страстно отвергал любые проявления национализма в колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф. Э. Дзержинского [4].

В историографии проблемы особое место занимают работы Э. И. Залкинда, Н. Д. Кац, Е. И. Козлова, Л. И. Красногорской, К. Дружицкой, Н. Дюжаковой-Главной, Л. Е. Раскина, А. Тумаровской, С. Я. Файштейна, А. М. Федяевской, А. С. Фредгейма, Б. Файнбронна, Е. А. Флериной и других, в которых были предприняты первые попытки определить задачи, принципы и уточнить содержание интернационального воспитания. В целом первые исследования по интернациональному воспитанию дошкольников осуществлялись на базе опыта, накопленного в воспитании, начиная с 30-х гг. XX в. Особого внимания заслуживает исследование Е. И. Радиной, проведенное в 40–50-е гг. прошлого века. Она проделала большую работу по отбору и систематизации конкретного материала, относящегося к жизни и деятельности разных народов.

На основе вышеизложенного можно констатировать, что в рассматриваемый период изучаемое явление не служит объектом самостоятельного изучения, выделяются лишь отдельные предпосылки его развития. Таким образом, первый этап историографии подготовки студентов неязыковых факультетов к межкультурному



взаимодействию в условиях предметно-языковой интегрированной среды характеризуется: 1) закрытостью советского общества; 2) преобладанием тоталитарных тенденций в педагогике; 3) направленностью системы образования на формирование патриота-интернационалиста посредством интернационального воспитания; 4) отсутствием социального заказа на использование межпредметных связей в подготовке студентов.

На данном этапе рассмотрение феномена предметно-языковой интегрированной среды и изучение вопросов воспитания подростков в духе толерантности, уважения к иным культурам, культурного плюрализма не находит точек соприкосновения и не является объектом специального исследования.

Образец для цитирования:

Невряева Н. Ю. Генезис проблемы подготовки студентов к межкультурному взаимодействию в педагогической науке послевоенного советского периода // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 19, вып. 3. С. 326–328. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-3-326-328>

Genesis of the Problem of Preparing Students for Intercultural Interaction in the Pedagogical Science of the Post-War Soviet Period

N. Yu. Nevryayeva

Natalie Yu. Nevryayeva, <https://orcid.org/0000-0001-7581-4920>, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, 19 Mira St., Yekaterinburg 620000, Russia, nny@mail.ru

The article is devoted to the consideration of the historiography of the problem of preparing students for intercultural interaction from the standpoint of the subject-integrated learning technology. The first post-war years were chosen as the time period – from the mid 40s of the XX century till the end of the 60s of the same century. This period is characterized by the closed nature of Soviet society, the predominance of totalitarian tendencies in pedagogy, the focus of the education system on the formation of a patriot-internationalist through appropriate education, the lack of a social order to use interdisciplinary connections in the preparation of students, and the development of intercultural communication as an academic discipline. The genesis of the process of preparing non-linguistic students for intercultural interaction in the context of the subject-language integrated environment is considered in the article from two positions: didactic and intercultural; it is also emphasized that in modern pedagogical science there exists a considerable experience in preparing students of different profiles for intercultural interaction, forming and developing tolerance to representatives of other cultures, and educating younger generations in a multicultural

Список литературы

1. Немов Р. С. Психологический словарь. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.
2. Яковлева Н. О. Диссертационное исследование по педагогике : требования к основным теоретическим результатам // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8762> (дата обращения: 17.02.2019).
3. Крупская Н. К. Педагогические сочинения : в 10 т. Т. 3 / под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова, Н. А. Константинова. М. : Изд-во академии пед. наук РСФСР, 1958. 678 с.
4. Джуринский А. Н. Педагогика межнационального общения : поликультурное воспитание в России и за рубежом. М. : ТЦ Сфера, 2007. 224 с.

environment. The analysis of this stage allowed the author to state that pedagogical science lacks a direct focus on preparing students for intercultural interaction.

Keywords: intercultural interaction, foreign language, subject-language integrated environment, pedagogical science, historiography.

References

1. Nemov R. S. *Psikhologicheskii slovar* [Psychological Dictionary]. Moscow, 2007. 560 p. (in Russian).
2. Yakovleva N. O. Dissertatsionnoe issledovanie po pedagogike: trebovaniya k osnovnym teoreticheskim rezultatam (Dissertation Research on Pedagogy: Requirements for the Main Theoretical Results). *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* (Modern Problems of Science and Education). 2013, no. 2. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8762> (accessed 17 February 2019) (in Russian).
3. Krupskaya N. K. *Pedagogicheskie soch. v 10 t. T. 3* [Pedagogical Works: in 10 vols. Vol. 3]. Eds. N. K. Goncharov, I. A. Kairova, N. A. Konstantinova. Moscow, 1958. 678 p. (in Russian).
4. Dzhurinskiy A. N. *Pedagogika mezhnatsionalnogo obshcheniya. Polikulturnoe vospitanie v Rossii i za rubezhom: sravnitel'nyj analiz* [Pedagogics of the International Communication. Multicultural Education in Russia and Abroad: Comparative Analysis]. Moscow, 2007. 224 p. (in Russian).

Cite this article as:

Nevryayeva N. Yu. Genesis of the Problem of Preparing Students for Intercultural Interaction in the Pedagogical Science of the Post-War Soviet Period. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2019, vol. 19, iss. 3, pp. 326–328. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-3-326-328>
