



УДК 159.9.075+37.015.32

## Характеристики профессиональной направленности учителей общеобразовательных школ

О. А. Сухопарова



Сухопарова Ольга Александровна, аспирант кафедры психологии, Псковский государственный университет, olya.s.k@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием, развитием и совершенствованием профессиональной направленности учителей. Проблема снижения мотивации у специалистов и отсутствия высокой профессиональной направленности прослеживается на разных этапах деятельности учителей – от обучения в вузе до возможного профессионального выгорания. Представлена методология исследования профессиональной направленности: дано ее родовое понятие, названы основные элементы. Приводятся результаты эмпирического исследования – уровней, вариативности и взаимосвязей между отдельными компонентами профессиональной направленности учителей. Обоснован выбор компонентов профессиональной направленности, выявлены достоверные взаимосвязи этих компонентов, произведено построение корреляционных плед, которое позволило по-новому взглянуть на выявленные особенности этих взаимосвязей. Отдельное внимание уделено включению в состав компонентов профессиональной направленности активности, проявляемой в процессе деятельности. С помощью коэффициентов регрессии определены независимые показатели в полученных взаимосвязях. Выдвинуто и обосновано предположение о наличии типов профессиональной направленности, имеющих разное происхождение, что является теоретической базой для разработки методики исследования данной направленности.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, мотивы профессиональной деятельности, познавательная активность, активность совершенствования, активность в деятельности.

DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-3-316-319>

### Введение

Повышение качества современного школьного образования всегда являлось основной задачей как руководителей учебных заведений, так и исполнителей образовательного процесса – учителей. В настоящее время эту задачу как наиболее актуальную выдвигает сама жизнь в связи с изменением экономического и социального состояния общества. Следствием таких изменений стало снижение мотивации к учебной и профессиональной деятельности. Направленность на приобретение знаний, умений и опыта у большинства студентов и учителей низкая. Организованного формирования этой направленности в период обучения в вузах пока нет. В условиях реальной педагогической деятельности профессиональное совершен-

ствование осуществляется естественным путем, «попутно», по мере накопления педагогического опыта. Н. Г. Брюхова отмечает, что для достижения профессионализма требуется формирование профессиональной направленности [1]. Такая деятельность осуществляется, но лишь в рамках повышения квалификации. Однако и эти занятия целесообразны лишь при должной активности самих специалистов.

Большинство ученых отмечают важное значение профессиональной направленности особенно в профессиях типа «человек – человек», отдельные ее компоненты в педагогической деятельности пока не определялись. Выявление качественных характеристик педагогической направленности и их взаимосвязей у учителей школ становится необходимым.

С. В. Манойлов сформулировал следующее определение профессиональной направленности личности: «Совокупность устойчивых мотивационных образований, выражающихся в продуктивной профессиональной деятельности зрелого человека по их достижению» [2, с. 29–30], однако данное определение не лишено недостатков. Оно построено без эмпирического обоснования; требуется обозначить состав этих «мотивационных образований»; одних «мотивационных образований» здесь недостаточно и в число ее компонентов должна входить и активность субъекта деятельности по реализации этих «мотивационных образований». Педагогическая направленность включает в себя характеристики из сферы мотивации: потребность в данной деятельности и мотивы, объясняющие эту потребность, а также характеристики активности деятельности.

Полученный эмпирическим путем состав компонентов профессиональной направленности послужит теоретической базой для создания единой методики ее исследования. Методики измерения выраженности каждого из компонентов педагогической направленности пока отсутствуют.

### Организация исследования

Цель данного исследования заключается в эмпирическом обосновании состава компонентов профессиональной направленности у



школьных учителей. Методики исследования: потребность учителей в педагогической деятельности измерялась по опроснику Г. В. Лозовой «Методика изучения потребности в профессиональной деятельности» [3]; профессиональная целенаправленность – с помощью анкеты «Изучение профессиональной целенаправленности», разработанной Н. Е. Касаткиной [4]; познавательная активность – с применением методики Ю. Ю. Жукова «Методика исследования познавательной активности студентов» [5]; активность в профессиональном самосовершенствовании определялась с помощью авторской закрытой анкеты. Для исследования активности в профессиональной деятельности использовался широко известный метод парного сравнения [6]. При математической обработке эмпирически полученных данных высчитывались средние значения каждого из показателей, их доверительный интервал и коэффициенты вариации, а также применялись следующие математические методы: корреляционный анализ (линейной ранговой корреляции) и элементы регрессионного анализа (по определению независимых переменных).

Выборка испытуемых: 42 учителя средних общеобразовательных школ г. Пскова, все женского пола и различного возраста (со стажем педагогической деятельности не менее 3-х лет).

Нормативных значений по отношению к исследуемым показателям нет, они анализируются в сравнительном плане, что вполне допустимо при переводе всех данных в стэны. Среднее значение всех показателей равно 5,29 стэна, при дисперсии 0,9 среднее значение их всех ( $\bar{X}$ ) равно:  $\bar{X} = 5,29 \pm 0,55$ . В таком случае к среднему уровню выраженности всех показателей можно отнести значения от 4,74 до 5,84 стэна.

### Результаты исследования и их обсуждение

Общая профессиональная направленность незначительно превышает формально среднее значение – 5,14 стэна из 10, а 3 показателя выражены ниже среднего уровня (таблица): профессиональная целенаправленность ( $\bar{X} = 4,10$  при коэффициенте вариации ( $v$ ) 29%); потребность в профессиональной деятельности у учителей также выражена ниже среднего уровня ( $\bar{X} = 4,38$ ;  $v = 27,6\%$ ); самоорганизация процесса обучения ( $\bar{X} = 5,23$  балла из 11 баллов;  $v = 25,5\%$ ).

Средние значения и коэффициенты вариации показателей профессиональной направленности ( $n = 42$ )

Показатели профессиональной направленности учителей	$\bar{X}$	$v, \%$
Потребность в педагогической деятельности	4,38	27,6
Профессиональная целенаправленность	4,10	29,0
Волевые усилия	5,88	22,8
Осознанный интерес к обучению	5,38	26,0
Самостоятельность в постоянной учебе	5,57	22,4
Самоорганизация процесса обучения	5,23	25,5
Интегрирование учебного материала	5,95	22,3
Надситуативная активность	5,79	25,7
Комфортность учебной деятельности	5,83	24,0
Познавательная активность в целом	5,66	13,6
Активность в самосовершенствовании	5,14	18,1
Активность в профессиональной деятельности	5,12	24,8
Общая профессиональная направленность	5,14	13,3

При невысокой потребности в деятельности и невысокой профессиональной направленности учителя проявляют среднюю активность.

Осознанный интерес к обучению находится на среднем уровне ( $\bar{X} = 5,38$  из 11 баллов;  $v = 26\%$ ). По проявлению волевых усилий получено значение 5,88 балла ( $v = 24\%$ ).

Интерес к обучению является связующим звеном между потребностью и активностью. Вы-

явление относительно высоких коэффициентов вариации свидетельствует о существовании групп испытуемых с относительно высокой и низкой профессиональной направленностью. Познавательная активность в целом связана с отдельными ее компонентами следующим образом: самоорганизация процесса обучения ( $r = 0,79$ ); волевые усилия ( $r = 0,76$ ); интегрирование учебного материала ( $r = 0,64$ ); над-



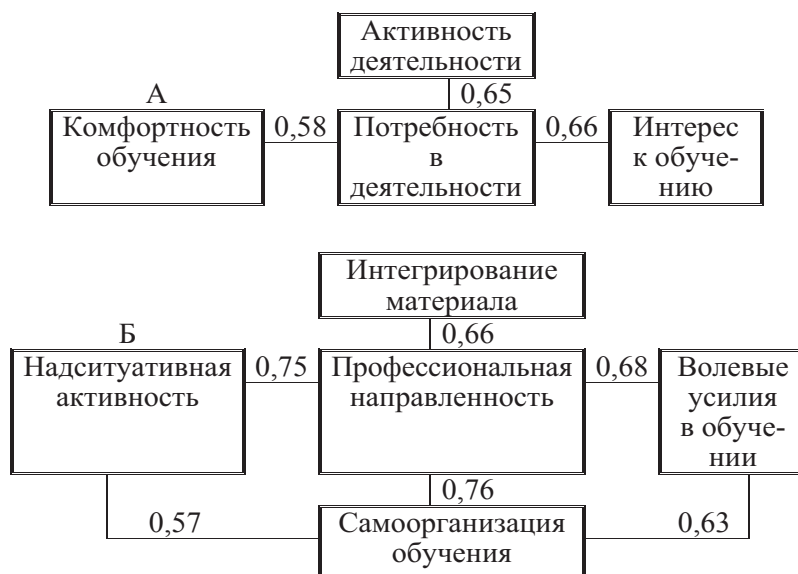
ситуативная активность ( $r = 0,62$ ). Названные компоненты познавательной активности вносят наибольший вклад в ее диагностику. Профессиональная направленность в целом наиболее тесно связана со следующими показателями ее составляющих: активность в деятельности ( $r = 0,75$ ); познавательная активность в целом ( $r = 0,66$ ); самостоятельность в учебе ( $r = 0,60$ ); активность в самосовершенствовании ( $r = 0,60$ ); потребность в данной профессиональной деятельности ( $r = 0,52$ ).

Получается, что наиболее значимыми маркерами профессиональной направленности у учителей являются не столько «мотивационные

образования», сколько компоненты профессиональной активности.

Для построения корреляционных плеяд повышено требование к уровню значимости связей и при их достоверности в 99,9% произошло расщепление единой плеяды на 2 (рисунок).

Корреляционную плеяду А можно назвать плеядой потребности, поскольку именно потребность в профессиональной деятельности объединяет в себе 3 других показателя. Однако здесь речь идет о деятельности, а не о проявлении стремления иметь достижения в рамках этой деятельности.



Корреляционные плеяды показателей профессиональной направленности учителей ( $n = 42$ ; при  $r = 0,40$   $p \leq 0,01$ ; при  $r = 0,50$   $p \leq 0,001$ )

Можно предположить, что интерес к процессу и результату обучения способствует формированию потребности в профессиональной деятельности, который, в свою очередь, повышает ее активность и придает комфортность при оценке самостоятельной или организованной учебы.

Были получены следующие коэффициенты регрессии по взаимосвязи интереса к обучению и потребности в профессиональной деятельности:  $R_{x/y} = 0,69$ ;  $R_{y/x} = 0,62$ . Если коэффициенты регрессии незначительно отличаются друг от друга, эти два показателя взаимно влияют друг на друга.

Плеяду Б определенно можно назвать плеядой профессиональной направленности – она объединяет в себе сразу 4 показателя, но все они относятся к одному явлению – к познавательной активности. Получается, что профессиональная направленность обуславливает проявление познавательной активности (надситуативную

активность, самоорганизацию и волевые усилия). Взаимосвязанные показатели этой плеяды взаимозависимы.

Нахождение коэффициентов множественной и частной корреляции не требуется – получены доказательства весьма тесных взаимосвязей.

### Выводы

1. Профессиональная направленность учителей немного превышает ее среднее значение. Показатели потребности в педагогической деятельности и самоорганизации процесса обучения относительно низкие. При этом одна часть учителей имеют весьма высокую профессиональную направленность, а другая – низкую.

2. Взаимосвязи показателей направленности образуют две плеяды: потребности в педагогической деятельности, связанные с интересом к обучению, активностью в деятельности и оценкой комфортности обучения, и плеяды



профессиональной направленности, обуславливающая проявление познавательной активности.

3. Наличие типов профессиональной направленности строится либо на высокой потребности в профессиональной деятельности, либо на высокой направленности на профессиональное совершенствование.

#### Список литературы

1. Брюхова Н. Г. Этика в индивидуальном психологическом консультировании акмеориентированного клиента // Психология. Теория и практика : альманах. Воронеж, 2012. № 1. С. 61–67.
2. Манойлов С. В. Мотивы и профессиональная направленность в профессиональной деятельности таможен-

- ников : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2004. 167 с.
3. Лозовая Г. В. Методика изучения потребности в профессиональной деятельности // Психологические основы обучения и воспитания : материалы 28-й науч. конф. (Санкт-Петербург, 25–26 декабря 2001 г.). СПб., 2001. Вып. 6. С. 118–120.
4. Касаткина Н. Е. Психологические факторы профессионального самоопределения : дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2000. 136 с.
5. Жуков Ю. Ю. Методика исследования признаков познавательной активности студентов вузов физической культуры // Учен. записки ун-та имени П. Ф. Лесгафта. 2013. № 5 (99). С. 51–58.
6. Маришук В. Л., Блудов Ю. М., Серова Л. К. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов. М. : Просвещение, 2005. 349 с.

#### Образец для цитирования:

Сухопарова О. А. Характеристики профессиональной направленности учителей общеобразовательных школ // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 19, вып. 3. С. 316–319. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-3-316-319>

#### The Characteristics of the Teachers' Professional Orientation

O. A. Sukhoparova

Olga A. Sukhoparova, <https://orcid.org/0000-0001-9673-1518>, Pskov State University, 2 Lenin Squ., Pskov 180000, Russia, olya.s.k@mail.ru

The article considers the questions of shaping, development and improvement of teachers' professional orientation. The problem of reducing motivation among specialists, the lack of high professional orientation are traced at different stages of the activity of teachers: from training in higher education institutions to the possible professional burnout of teachers. This article suggests the methodology for the research in teachers' professional orientation. The generic term of its definition and its main elements are given. The results of the experimental research on levels, variability and interconnections between separate components of teachers' professional orientation are the main part of this scientific work. We also justified the choice of components of a professional orientation, revealed reliable interrelations of these components and built correlation pleiades which allowed a new look at the identified relationships. Particular attention is paid to adding a block of activity to the components of professional orientation. Using regression coefficients, we determined independent indicators in the obtained relationships. It allowed us to put forward and substantiate the assumption that there are types of professional orientation which have different origin. All this can be a theoretical basis for creating the method of research into teachers' professional orientation.

**Keywords:** professional orientation, motives of professional activity, cognitive activity, improvement activity, activity in activity.

#### References

1. Bryuhova N. G. Ethics in the Acme-Oriented Client's Psychological Counseling. *Psichologiya. Teoriya i praktika: almanah* [Psychology. Theory and Practice. Almanac]. Voronezh, 2012, no. 1, pp. 61–67 (in Russian).
2. Manoylov S. V. *Motivy i professionalnaya napravlennost v professionalnoy deyatel'nosti tamozhennikov* [Motives and Professional Orientation in the Professional Activity of Custom-Officers]. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). St. Petersburg, 2004. 167 p. (in Russian).
3. Lozovaya G. V. Methods of Studying the Professional Activity Need. *Psichologicheskie osnovy obucheniya i vospitaniya: materialy 28 nauchnoy konferencii* [Psychological Bases of Training and Education. Proceedings of the 28<sup>th</sup> Scientific Conference]. St. Petersburg, 2001, iss. 6, pp. 118–120 (in Russian).
4. Kasatkina N. E. *Psichologicheskie faktory professional'nogo samoopredeleniya* [The Psychological Factors of Professional Self-Determination]. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). St. Petersburg, 2000. 136 p. (in Russian).
5. Zhukov Yu. Yu. Methodology of Research of Cognitive Activity Signs Among the Students of the Higher Education Institutions of Physical Culture. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of University of P. F. Lesgafta]. St. Petersburg, 2013, no. 5 (99), pp. 51–58 (in Russian).
6. Marischuk V. L., Bludov Yu. M., Serova L. K. *Psyhodiagnostika v sporte* [Psychodiagnostics in Sports]. Moscow, Prosveschenie, 2005. 349 p. (in Russian).

#### Cite this article as:

Sukhoparova O. A. The Characteristics of the Teachers' Professional Orientation. *Izv. Saratov Univ. (N. S.), Ser. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2019, vol. 19, iss. 3, pp. 316–319. DOI: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-3-316-319>