



УДК. 378:811.111

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



А. А. Дробышевский

Саратовский государственный аграрный университет
E-mail: andreydr@list.ru

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов с применением электронного учебно-методического комплекса.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, организация самостоятельной работы, компьютерные технологии.

E-teaching and Methodical Complex of an Independent Work of Students.

A. A. Drobishevskiy

This article deals with the problem of organization of an independent work using educational and methodical complex.

Key words: e-teaching and methodical complex, organization of an independent work, computer technologies.

Применение компьютерных технологий в самостоятельной работе студентов не изменяет ее сущности и не отменяет последовательности мероприятий, которую нужно осуществить преподавателю для ее организации и студенту в ходе ее проведения. Они позволяют автоматизировать этот процесс, значительно сократить его по времени, сделать доступным для изучения студентом необходимых учебно-методических материалов в любое удобное для него время посредством разработки и внедрения в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов. Содержание таких комплексов определяется набором компьютерных программ, которые при этом используются, разрабатывается преподавателем и в значительной степени обуславливается характером учебной дисциплины¹. Вариант такого комплекса по курсу «Психология и педагогика» для технического вуза представлен в статье.

Электронный учебно-методический комплекс самостоятельной работы по данной дисциплине включает в себя: меню; электронные конспекты лекций по темам курса; тестовые задания по каждой теме, модулю, всему курсу; список тем докладов, сообщений, вопросов и литературы для подготовки к семинарским занятиям; список тем рефератов по курсу; кроссворды; глоссарий; темы студенческих конференций по каждому модулю; вопросы для подготовки к сдаче модулей (курс «Психология и педагоги-

ка» для специальности «механизация сельского хозяйства» поделен на два модуля); вопросы для подготовки к зачету по курсу; электронный дневник группы.

В «меню» представлены система авторизации (студенту нужно набрать три последние цифры номера зачетной книжки) и названия основных разделов комплекса: «Конспекты», «Тесты», «Семинары», «Рефераты», «Кроссворды», «Глоссарий», «Конференции», «Вопросы», «Электронный дневник группы». Проведя авторизацию и выбрав любой из них, например «Конспекты», пользователь открывает перечень тем входящих в него электронных конспектов; когда пользователь выбрал тему, открывается перечень учебных вопросов темы; выбрав вопрос, пользователь получает доступ к электронному конспекту.

Каждый «электронный конспект» содержательно ограничивается рамками одного учебного вопроса и включает в себя: информационный текст, в котором в сжатом, тезисном виде изложены основные теоретические положения темы; представление этого же материала в виде схем, графиков, таблиц; вопросы для самопроверки усвоенных знаний; список основной и дополнительной литературы; рекомендации по самоконтролю качества усвоения («конспект» рекомендует студенту перейти в раздел «Тесты» и выполнить тестовые задания по данному вопросу).

Раздел «Тесты» содержит наборы заданий, сгруппированных по учебным вопросам, темам, модулям, всему курсу, методику оценки выполнения каждой группы тестов. Выполнение каждой группы тестов ограничено по времени в зависимости от их количества и сложности, на экране монитора постоянно отсчитывается время, которое осталось на их выполнение, студент может выбирать выполнение тестов в любой последовательности. По истечении времени программа оценивает качество выполнения тестов и заносит оценку в электронный дневник студенческой группы. Если эта оценка студента не устраивает, он может возвращаться к выполнению задания любое количество раз, при этом программа зафиксирует количество «посещений», за которые был достигнут итоговый результат.



В разделе «Семинары» – необходимая для студента информация по подготовке к ним: тема, вопросы для обсуждения, темы докладов (если они предусмотрены), фиксированных сообщений, перечень литературы для изучения, список электронных адресов учебных сайтов, где можно найти сведения по теме семинара, приглашение принять участие в виртуальной студенческой конференции по этой теме.

Перейдя в раздел «Конференции», студент выбирает тему, а затем степень своего участия в ней. Он может представить доклад (не более одной страницы), сообщение (полстраницы), высказать свое мнение, реплику по поводу содержания дискуссии, при этом студент может назвать себя, а может сделать это анонимно. Его участие в виртуальных конференциях оценивается преподавателем; конференции «проходят» в течении одной-двух недель, их одновременно может проходить несколько.

Раздел «Рефераты» содержит перечень тем, которые можно подготовить по учебному курсу, правила оформления реферата и представление его в данном разделе. Любой студент может ознакомиться с ним и использовать его в учебных целях. Каждый размещенный в этом разделе реферат проверяется и оценивается преподавателем, результаты размещаются здесь же.

Раздел «Кроссворды» носит игровой характер, здесь размещаются собственно кроссворды, сканворды, криптограммы, ребусы по темам учебного курса, решая и разгадывая которые, студент отдыхает и учится одновременно. Посещение раздела добровольное, и оценки не выставляются.

«Глоссарий» – справочный раздел, где помещаются расположенные в алфавитном порядке основные понятия учебного курса, которые обязательно должен знать студент. «Вопросы» включают в себя перечень вопросов для подготовки к сдаче модулей и зачета по учебному курсу, здесь же даются общие рекомендации по подготовке к ним, порядок сдачи и пересдачи в случае неуспеха.

В разделе «Электронный дневник группы» фиксируются все «посещения» студентами

комплекса. Открыв его, преподаватель может видеть, кто его посещал, с какой целью (где работал), какое количество баллов набрал за тестирование, участвовал ли в конференции, взята ли тема для реферата, сделан ли он. Зайдя в соответствующие разделы комплекса, можно проанализировать студенческие работы и оценить их, поставив отметку за них в электронном дневнике.

Применение подобного комплекса в практике Саратовского государственного аграрного университета им. Н. И. Вавилова показало, что студенты активно работают с ним. Так, среднее количество «посещений» на одного студента за семестр (а именно столько изучается учебная дисциплина) составило 23 раза (общее количество посещений – 575). Студенты подготовили и разместили в «комплексе» 47 рефератов, 52 доклада и 60 сообщений. С учетом того что плановых семинарских занятий по курсу восемь, каждый студент группы более шести раз «выступил» с докладом и столько же сделал сообщений. При традиционной организации самостоятельной работы такая активность просто физически невозможна. Студенты активно участвовали и в конференциях: всего их проводилось четыре, в них приняли участие все студенты группы, в среднем каждый трижды участвовал в каждой конференции. Он мог высказать реплику, сделать сообщение, доклад, задать вопросы и т.п. Электронный учебно-методический комплекс способствует активизации самостоятельной работы студентов, позволяет преподавателю осуществлять постоянный контроль и получать обратную связь, повышает интерес студентов к изучаемым дисциплинам.

Примечания

- ¹ См.: Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика. М., 2005. 216 с.; Брановский Ю. С., Шапошникова Т. Л. Информационные инновационные технологии в профессиональном образовании : учеб. пособие. Краснодар, 2001. 415 с.; Иванов В. Л. Структура электронного учебника // Информатика и образование 2001. № 6. С. 62–71.