Научная статья

Специальность ВАК[[1]](#footnote-1)

Тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (на примере детей с нарушенным слухом)

**К. П. Сенаторова**

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Россия, 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, д. 83

Сенаторова Ксения Павловна, аспирант кафедры методологии образования, [ksusha64rus@mail.ru,](mailto:ksusha64rus@mail.ru) https://orcid.org/0000-0002-8188-659X

**Аннотация. *Введение.*** В современной российской системе образования существует целый ряд противоречий, когда на законодательном уровне признаются права ребенка с ОВЗ на обучение в среде нормативно развивающихся сверстников и необходимость создания для этого специальных условий, ……***Теоретический анализ*.** Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что…… ***Эмпирический анализ (если есть)*.** Рассмотрение проблемы…позволило выявить…… ***Заключение и выводы*………………..**

**Ключевые слова:** тьюторское сопровождение, организации дополнительного образования, дети с ОВЗ, дети с нарушенным слухом, инклюзивное образование

**Благодарности.** Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № …………… *( примеры ссылок в правилах фондов)*

**Professional support of the family bringing up the child with OVZ (the case of children with hearing impairment)**

**K. P. Senatorova**

Saratov State University, 83 Astrakhanskaya St., Saratov 410012, Russia

**Ksenya P. Senatorova,** [ksusha64rus@mail.ru,](mailto:ksusha64rus@mail.ru) https://orcid.org/0000-0002-8188-659X

**Abstract. *Introduction.*** ……………………. ……………………………

***Theoretical analysis.*** ……………………………… ***Conclusion*…….**

**Keywords:…….**

**Acknowledgements:** The reported study was funded by RFBR, project number 1234

***Структура текста статьи***

**Введение**

**Теоретический анализ**

**Эмпирический анализ** (организация исследования, результаты, обсуждение результатов)*(для соответствующих тем и научн. специальностей)*

**Заключение и выводы**

1. Объем статьи – 8 стр. (суммарно от УДК по РЕФЕРЕНС включительно), если считать 1 интервалом, 14 шрифтом, поля: все по 2,5 см. **Максимум – 20 тыс. знаков с пробелами.**

2. Порог оригинальности – 85 %.

3. Аннотация 150-160 слов. Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы, методологию, результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

4. ORCID iD: <https://orcid.org/0000.......>

5. Примеры для РЕФЕРЕНС наиболее распространенных источников прилагаются ниже. По другим видам источников – в номерах журнала на сайте.

6. Таблицы и рисунки, также примечания к таблицам должны иметь также и название на английском языке.

7. У всех монографий и сборников статей (не журналов) указывать название издательства и его отражать при транслитерации.

8. В источниках – не более 20 % самоцитирования.

9. Ссылки в тексте должны идти [1]…[2]….. В библиографическом списке нумерация источников должна  соответствовать очередности ссылок на них в тексте.

**ТРАНСЛИТ (РЕФЕРЕНС)**

На сайте <https://translit.ru/>

Выбираете формат BGN

**Нажимаете «В транслит»**

**Потом- корректируете, если нужно:**

А –A, Б – B, В– V, Г– G, Д– D, Е– E, Ё– E, Ж– ZH, З– Z, И– I, й– Y, К– K, Л– L, М– M, Н– N, О– O, П– P, Р– R, С– S,T –T, У– U, Ф– F, Х– KH, Ц– TS, Ч– CH, Ш – SH, Щ– SHCH, Ъ – опускается, Ы– Y, Ь– опускается, Э– E, Ю– YU, Я– YA.

РЕФЕРЕНС

Наиболее распространенные типы источников

**Монографии и др.**

* Рясов А. Сыроеслово. М. : Опустошитель, 2015. 240 с
* Ryasov A. Syroe slovo [The Raw Word]. Moscow, Opustoshitel, 2015. 240 p. (in Russian).

**РУССКОЯЗЫЧНЫЕ ПЕРЕВОДЫ**

* Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. СПб. : Наука, 1999. 605 с.
* Merleau-Ponty М. La Phénoménologie de la perception, Paris, Gallimard, 1945. 531 p. (Russ. ed.: Merlou-Ponty М. Phénoménologiya vospriyatiya. St. Petersburg, Nauka, 1999. 605 p.).

**Статьи в ЖУРНАЛАХ**

* Скибицкий Э. Г., Перфилова А. В. Дидактические условия формирования дискуссионной компетенции студентов технического вуза // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 48–54. <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2017-2-48-54>
* Skibitsky E. G., Perfilova A. V. Didactic conditions of forming discussion competence of technical university students. Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2017, no. 2, pp. 48–54 (in Russian). <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2017-2-48-54>

McBride W. Globalization and intercultural dialogue.Voprosy Filosofii, 2003, no. 1, pp. 79–88 (in Russian).

***Статья в «Известиях СГУ…»***

* Чепеленко К. О. Гуманизация в пространстве непрерывного образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 17, вып. 1. С. 113–116. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2017-17-1-113-116>
* Chepelenko K. O. Humanization in the space of continuous education. Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy, 2017, vol. 17, iss. 1, pp. 113–116 (in Russian). [https://doi.org/10.18500/1819- 7671-2017-17-1-113-116](https://doi.org/10.18500/1819-%207671-2017-17-1-113-116)

**ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ**

* Киракосян К. Э., Савенко Т. М. Психологическая грамотность и компетентность современного педагога // Молодой ученый. 2015. №24. С. 1081–1083. URL: https://moluch.ru/archive/104/24549/ (дата обращения: 18.02.2019).
* Kirakosyan K. E., Savenko T. M. Psychological literacy and competence of a modern teacher. Molodoy ucheniy [Young Scientist], 2015, no. 24, pp. 1081–1083. Available at: https://moluch.ru/archive/104/24549/ (accessed 18 February 2019) (in Russian).
* Франк Т. С. Действительно свободные. URL: http:// rulife.ru/old/mode/article/410/ (дата обращения: 28.09.2022).
* Frank T. S. Deystvitelno svobodnye (Really Free). Available at: http://rulife.ru/old/mode/article/410/ (accessed 28 September 2022) (in Russian).

**Диссертации**

* Овсейчик О. Н. Формирование коммуникативной культуры старшеклассников в педагогической системе общеобразовательной школы: дис. … канд. пед. наук. M., 2002.146 с.
* Ovsejchik O. N. Formirovanie kommunikativnoj kultury starsheklassnikov v pedagogicheskoj sisteme obshcheobrazovatelnoj shkoly [Formation of communication culture in high school students within pedagogical system of comprehensive school]. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Moscow, 2002. 146 p. (in Russian).

**Авторефераты**

Корзина Е.А. Экономическая активность населения старших возрастных групп: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2004. 26 с.

Korzina E. A. Ekonomicheskaya aktivnost’ naseleniya starshih vozrastnyh grupp [Economic activity of the population of older age groups]. Thesis Diss. Cand. Sci.(Econ.). Moscow, 2004. 26 p. (in Russian).

**Статьи в сборниках**

**1**

* Аникин Д. А. Динамика исторической памяти: между континуальностью и дискретностью // Историческая память в постнациональном мире: мифы, ритуалы, репрезентации: сб. ст. по итогам Всерос. науч. конф. / под ред. А. А. Линченко. Саратов: Издательский центр «Наука», 2017. С. 10–18.
* Anikin D. A. Dinamika istoricheskoy pamyati: mezhdu kontinualnostyu i diskretnostyu [Dynamics of Historical Memory: Between Continuity and Discreteness]. In: Istoricheskaya pamyat v postnatsionalnom mire: mify ritualy reprezentatsii [Historical Memory in the PostNational World: Myths, Rituals of Representation]. Ed. by A. A. Linchenko. Saratov, Izdatelskiy Tsentr “Nauka” Publ., 2017, pp. 10–18 (in Russian).

**2**

* Балко А. А. Психологический анализ проблемы трудоголизма // Молодежная наука: вызовы и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Макеевка, 6 апреля 2020 г.) / под ред. В. И. Веретенникова. Макеевка : ДОНАГРА, 2020. С. 20–23.
* Balko A. A. Psychological analysis of the problem of workaholism. In: Veretennikov V. I., ed. Molodezhnaya nauka: vyzovy i perspektivy: materialy III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh [Youth science: Challenges and prospects. Materials of the III International scientifi c and practical conference of students, graduate students and young scientists (Makeevka, April, 6, 2020)]. Makeevka, DONAGRA Publ., 2020, pp. 20–23 (in Russian).

**Учебные пособия**

* Цагарелли Ю. А. Психология музыкально-исполнительской деятельности : учебное пособие. СПб. : Композитор, 2008. 368 с.
* Tsagarelli Yu. A. Psikhologiya muzykalno-ispolnitelskoy deyatelnosti [Psychology of musical performance]. St. Petersburg, Kompozitor, 2008. 368 p. (in Russian).

**Сборники**

* Высшая школа: сборник основных постановлений, приказов и инструкций: в 2 ч. / под ред. Е. И. Войленко. М. : Высшая школа, 1978. Ч. 2. С. 100–104
* Voylenko E. I., ed. Vysshaya shkola. Sbornik osnovnykh postanovleniy, prikazov i instruktsiy: v 2 ch. [Higher School. Collection of Basic Decrees, Orders and Instructions: in 2 parts]. Moscow, Vysshaya shkola Publ., 1978, pt. 2, pp. 101–104 (in Russian)

**Нормативно-правовые акты**

Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства РФ от 4 апреля 2020 г. № 448. URL: http://docs.cntd.ru/ document/ 556183093 (дата обращения: 16.04.2020).

On the Approval of the State Program of the Russian Federation «Development of Education»: Resolution of the Government of the Russian Federation of April 4, 2020 no. 448. Available at: http://docs.cntd.ru/ document/556183093 (accessed 16 April 2020) (in Russian).

**Или**

Конвенция ООН о правах инвалидов. URL: http://www.dislife.ru/fl ow/them (дата обращения: 16.04.2020).

UN Convention on the rights of persons with disabilities. Available at: http://www.dislife.ru/fl ow/them (accessed 16 April 2020) (in Russian).

1. УКАЗЫВАТЬ НЕ БОЛЬШЕ ДВУХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ!

   Научные специальности и соответствующие им отрасли науки, по которым издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий:

   * 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (Психологические науки).
   * 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (Психологические науки).
   * 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (Психологические науки).
   * 5.7.1. Онтология и теория познания (Философские науки).
   * 5.7.2. История философии (Философские науки).
   * 5.7.4. Этика (Философские науки).
   * 5.7.5. Логика (Философские науки).
   * 5.7.6. Философия науки и техники (Философские науки).
   * 5.7.7. Социальная и политическая философия (Философские науки).
   * 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (Философские науки).
   * 5.7.9. Философия религии и религиоведение (Философские науки).
   * 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (Педагогические науки).
   * 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (Педагогические науки).
   * 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (Педагогические науки).

   [↑](#footnote-ref-1)